

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Мишелевская СОШ №19»  
\_\_\_\_\_ Г.Д.Вишнякова  
«01» сентября 2025г.

**ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ  
объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)  
и предоставляемых на нем услуг в сфере образования  
для инвалидов**

**МБОУ «Мишелевская СОШ № 19»**

## **1. Краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг**

### **1.1. Сведения об объекте:**

- **Наименование ОСИ:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мишелевская средняя общеобразовательная школа № 19» (МБОУ «Мишелевская СОШ № 19»)
- **Адрес ОСИ:** 665474, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, р.п. Мишелевка, ул. Тимирязева, д.42
- **Год постройки здания:** 1978 г.
- **Последний капитальный ремонт:** 2023г.
- **Этажность:** отдельно стоящее здание смешанной этажности (1-3 этажа)
- **Общая площадь:** 8786,2 кв.м.
- **Наличие прилегающего земельного участка:** да, 27 975 кв.м.
- **Основание для пользования объектом:** оперативное управление
- **Форма собственности:** муниципальная
- **Вышестоящая организация:** Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области (адрес: 665452, РФ, Иркутская область, Усольский район, р.п. Белореченский, д. 43)

### **1.2. Сведения о предоставляемых услугах:**

- **Сфера деятельности:** образование
- **Виды оказываемых услуг:** образовательные услуги
- **Форма оказания услуг:** на объекте, на дому
- **Категории обслуживаемого населения по возрасту:** дети от 6,5 до 18 лет
- **Категории обслуживаемых инвалидов:** инвалиды с нарушениями умственного развития, инвалиды с нарушениями слуха, инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- **Плановая мощность:** посещаемость – 541 чел./день, пропускная способность – 1176 учащихся; количество обслуживаемых инвалидов в день – 10 учащихся.
- **Участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида:** да

## **2. Оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов**

### **2.1. Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта:**

№ п/п	Критерий доступности	Оценка состояния и имеющихся недостатков
1	Возможность самостоятельного или с помощью работников объекта передвижения по территории объекта	<p>Вход на территорию через калитку (проем шириной 120 см), контрастно не маркирован, тактильной разметки нет. На главном входе обустроена входная площадка с лестницей из двух ступеней. Пандус отсутствует.</p> <p>Ширина коридоров <math>\geq 1,5</math> м, но имеются пороги более 1,4 см.</p> <p>Тактильные указатели, контрастные маркеры отсутствуют. Оборудован доступный для инвалидов-колясочников и инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата санузел. Лифты-подъемники отсутствуют, возможность их установить не предусмотрена в ходе разработки проектно-сметной документации на строительство здания школы. Пандусы на лестничных пролетах отсутствуют, их установка невозможна ввиду недостаточной ширины лестниц.</p>
2	Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом на объект	<p>Имеется спецпарковка для инвалидов. Подъездная зона доступна, покрытие ровное, асфальтовое. Тактильных плиток нет. Школьный автобус не оборудован подъемником/пандусом. Посадка/высадка возможна с помощью персонала.</p>
3	Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и	<p>Отсутствует информация, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Самостоятельное передвижение</p>

№ п/п	Критерий доступности	Оценка состояния и имеющихся недостатков
	возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;	невозможно. Передвижение – в сопровождении персонала.
4	Надлежащее размещение носителей информации	Визуальная информация имеется (таблички, указатели, стенды), выполнена крупным шрифтом. Тактильная и аудиоинформация отсутствует. Контрастные направляющие линии на полу отсутствуют. Световые указатели путей эвакуации имеются.
5	Допуск на объект собаки-проводника	Возможен при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение.
6	Наличие площадки для выгула собаки-проводника	Специально выделенная площадка отсутствует.
7	Оказание необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров	Сотрудники могут оказать помощь, но не имеют специальной подготовки и четких инструкций.

## 2.2. Выводы об организации доступности объекта для инвалидов

№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)*	Обоснование
1	передвигающиеся на креслах- колясках (К)	<b>ВНД</b> (временно недоступно)	Отсутствие пандуса на входе делает объект временно недоступным для самостоятельного посещения.
2	с нарушениями опорно- двигательного аппарата (О)	<b>ДУ</b> (доступно условно)	Посещение возможно с помощью персонала для преодоления лестницы на входе.
3	с нарушениями зрения (С)	<b>ДУ</b> (доступно условно)	Отсутствие тактильной и звуковой информации затрудняет самостоятельную навигацию. Посещение возможно с помощью персонала для преодоления лестницы на входе.
4	с нарушениями слуха (Г)	<b>ДУ</b> (доступно условно)	Архитектурные барьеры не препятствуют доступу. Отсутствие дублирования звуковой информации визуальной компенсируется помощью персонала.
5	с нарушениями умственного развития (У)	<b>А</b> (доступно)	Архитектурные барьеры не являются критичными для данной категории.

- Указывается один из вариантов: «А», «Б», «ДУ», «ВНД» («А» — доступность всех зон и помещений, универсальная; «Б» — доступны специально выделенные участки и помещения; «ДУ» — доступность условная: дополнительная помощь сотрудника; «ВНД» — временно недоступно.

### 2.3. Выводы о состоянии доступности основных структурно-функциональных зон:

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности**
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	<b>ДП-В</b>
2	Вход (входы) в здание	<b>ВНД (К) ДУ-И (О,С) ДП-И (Г, У)</b>
3	Путь (пути) движения внутри здания	<b>ДЧ-И (К, О, С)</b> (из-за порогов и отсутствия тактильно-звуковых устройств) <b>ДП-И (Г, У)</b>
4	Зона целевого назначения (учебные классы)	<b>ДЧ-И (К, О)</b> (доступны отдельные учебные помещения на первом этаже), <b>ДУ-И (С)</b> (при условии помощи персонала), <b>ДП-И (Г, У)</b>
5	Санитарно-гигиенические помещения	<b>ДП-И (К, О)</b> (оборудован для инвалидов данной категории санузел на первом этаже), <b>ДУ-И (С)</b> (нет тактильных табличек, звуковой сигнализации) <b>ДП-И (Г, У)</b>
6	Система информации и связи (на всех зонах)	<b>ВНД (С)</b> (отсутствует информация, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, <b>ДП-И (У) ДЧ-И (К, О, Г)</b> (информация есть, но не адаптирована для К/О по высоте размещения, не обеспечиваются

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности**
		<i>информацией в полном объеме инвалиды категории Г: отсутствуют устройства, усиливающие звук, не дублируется звуковая информация визуальной)</i>
7	Пути движения к объекту (от остановки)	<b>ДП-В</b>

**Условные обозначения:**

*ДП-В - доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) - доступно полностью избирательно; ДЧ-В - доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) - доступно частично избирательно; ДУ-И - доступно условно избирательно, ДП-И – доступен полностью избирательно, ВНД - временно недоступно.*

*К - передвижение на коляске; О - опорно-двигательный аппарат; С - зрение; Г - слух; У - умственное развитие.*

**2.6. Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ:**

**ВНД (К), ДУ-И (О, С, Г), ДП-И (У)**

**3. Оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов**

№ п/п	Критерий доступности услуг (п.4 Приказа 253)	Оценка состояния и имеющихся недостатков
1	Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах	Сотрудники школы (вахтер, секретарь, дежурный администратор) проинструктированы и оказывают помощь инвалидам в получении информации: сопровождают по территории, зачитывают документы, предоставляют информацию в печатном

№ п/п	Критерий доступности услуг (п.4 Приказа 253)	Оценка состояния и имеющихся недостатков
	предоставления услуги	виде крупным шрифтом, помогают с заполнением документов. Разрабатываются памятки для сотрудников.
2	Адаптация официального сайта организации для лиц с нарушением зрения	Версия для слабовидящих на официальном сайте школы имеется.
3	Размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к услугам	Оборудование для дублирования информации (бегущие строки, информационные терминалы) отсутствует. Информация в коридорах не адаптирована для инвалидов- колясочников по высоте размещения)
4	Обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика) (при необходимости)	Штатом школы должности ассистента/тьютора/сурдопереводчика не предусмотрены. Помощь оказывается силами имеющегося персонала без специальной подготовки.
5	Иные условия для получения услуги	Образовательный процесс для детей- инвалидов при необходимости может



№ п/п	Критерий доступности услуг (п.4 Приказа 253)	Оценка состояния и имеющихся недостатков
		быть организован на дому и дистанционно.

**4. Предлагаемые решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и предоставляемых на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства РФ**

**4.1. План мероприятий по адаптации объекта («дорожная карта»):**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат (улучшение показателя доступности)	Отметка о выполнении
1	Разработка и утверждение инструкций по сопровождению инвалидов	Октябрь 2025	Зам. директора по УВР	Повышение доступности услуг (критерий 7)	
2	Организация инструктажа сотрудников по вопросам обеспечения	Ноябрь 2025 г.	Зам. директора по УВР	Повышение доступности услуг (критерии 1,4,7)	

№ п/ п	Наименован ие мероприяти я	Срок исполне ния	Ответстве нный исполнит ель	Ожидаемый результат (улучшение показателя доступности)	Отмет ка о выпол нении
	доступност и				
3	Организаци я цикла обучающих семинаров и тренингов для педагогов и обслуживаю щего персонала по темам: особенност и взаимодейст вия с разными категориям и инвалидов, основы русского жестового языка (РЖЯ), этика общения.	2026- 2027 учебный год	Зам. директор а по УВР	Повышение доступности услуг (критерии 1,4,7)	

№ п/ п	Наименован ие мероприяти я	Срок исполне ния	Ответстве нный исполнит ель	Ожидаемый результат (улучшение показателя доступности)	Отмет ка о выпол нении
4	Разработка и внедрение «Карты помощи» — простого алгоритма действий для дежурных сотруднико в при встрече инвалида на входе в школу.	С мая 2026г.	Зам. директор а по УВР	Повышение доступности услуг (критерии 1,4,7)	
5	Установлен ие официально го сотрудничес тва с местными общественн ыми организация ми инвалидов для проведения совместных мероприяти	Май 2026г.			

№ п/ п	Наименован ие мероприяти я	Срок исполне ния	Ответстве нный исполнит ель	Ожидаемый результат (улучшение показателя доступности)	Отмет ка о выпол нении
	й и получения экспертной оценки доступност и среды.				
6	Оборудован ие кнопки вызова помощника на входной группе	Июнь 2026 г.	Зам. директор а по ХР	Повышение доступности входа в здание (зона 2)	
7	Установка стационарн ого пандуса с поручнями у главного входа	Июнь 2026 г.	Зам. директор а по АХР	Повышение доступности входа в здание (зона 2) для категорий К, О	
8	Закупка и установка тактильных указателей и контрастны х маркеров	Июнь 2027г.	Зам. директор а по ХР	Повышение доступности путей движения и информации (зоны 3,6) для категории С	

№ п/ п	Наименован ие мероприяти я	Срок исполне ния	Ответстве нный исполнит ель	Ожидаемый результат (улучшение показателя доступности)	Отмет ка о выпол нении
9	Установка световых табло (систем оповещения ), совмещенн ых со звонком для дублирован ия звуковых сигналов и экстренных оповещений .	Июнь 2028г.	Зам. директор а по ХР	Повышение доступности информации (зоны 4,6) для категории Г	
10	Приобретен ие и ввод в эксплуатаци ю беспроводн ой индукционн ой петли (системы loop) в актовом зале и одном из учебных кабинетов.	Декабрь 2028г.	Зам. директор а по ХР	Повышение доступности информации (зоны 4,6) для категории Г	

**4.2. Период проведения работ:** 2025 – 2028 годы.

**4.3. Ожидаемый результат после выполнения работ:** ДП-И (для С, Г, У), ДЧ-И (для К, О).

**4.4. Информация обновлена на Карте доступности:** 05.09.2025 г.

<https://mischool19.gosuslugi.ru/>

## **5. Особые отметки**

Паспорт доступности объединен с Планом мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объекта и услуг в соответствии с п.16 Приказа Минпросвещения России от 31.03.2025 №253.

### **Паспорт сформирован на основании:**

1. Акта обследования объекта от «29» августа 2025г.
2. Решения Комиссии по проведению обследования и паспортизации от «29» августа 2025г.
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 г. N 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»

### **Председатель комиссии:**

\_\_\_\_\_ / Вишнякова Г.Д. /

### **Члены комиссии:**

\_\_\_\_\_ / Евтеев Е.Е. /

\_\_\_\_\_ / Леонтьева О.А. /

\_\_\_\_\_ / Лукашенко А.Б. /

\_\_\_\_\_ / Какорина Е.А. /

«01» сентября 2025 г.