

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мишелевская среднеобразовательная школа №19»

Конспект урока по окружающему миру  
на тему: «**Природные зоны России**».

4 класс

УМК «Школа России» А.А. Плешаков, Е.А. Крючков

Учитель: Кузнецова М.П.

р.п. Мишелевка 2023

## Тема урока. Природные зоны России.

### Цель:

познакомить с природными зонами, т. е. закономерным чередованием природных зон на территории планеты и связью этого явления с углом падения солнечных лучей на поверхность Земли.

### Планируемые результаты.

#### Предметные:

Называть природные зоны России.

Объяснять причины смены природных зон с севера на юг.

Показывать на карте природных зон области высотной поясности.

#### Метапредметные:

Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности.

#### Личностные:

Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Литература: Учебник для 4 класса «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков, стр. 71-75

Оборудование: Учебник, рабочая тетрадь, видео ролик [Земля и солнце - YouTube](#), [Природные зоны России - поиск Яндекс по видео \(yandex.ru\)](#)

### **Ход урока:**

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>
<b>1. Организационный момент.</b>	
- Ребята, проверьте готовность к уроку.	
<b>2. Проверка выполнения домашнего задания.</b>	
- Ребята, на доске записаны географические объекты. - Найдите лишний объект. Объясните почему. 1) Лена, Волга, Байкал, Енисей; 2) Ладожское, Саяны, Онежское, Каспийское; 3) Кавказ, Алтай, Баренцево, Урал.  - У вас на партах тесты на тему «Моря, озёра и реки России» - Вы уже знаете, как работать. - Выполненную работу передайте вперед. Я их проверю и результаты сообщу на следующем уроке.	Выходят к доске, вычёркивают лишнее слово с объяснением.  Байкал - озеро.  Саяны - горы. Баренцево – море.  Самостоятельная работа.
<b>3. Актуализация знаний.</b>	
- Природа нашей страны очень разнообразна. А вот почему, для этого откройте учебник на с. 72-73, прочитайте название карты и рассмотрите её. - Обратите внимание, в ней цветом указаны природные зоны России. - Что обозначают зоны на этой карте?	Предполагаемые ответы детей.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему эти территории объединили в зоны?</li> <li>- Сегодня на уроке мы ответим на все вопросы.</li> </ul>	
<b>4. Открытие новых знаний.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомните, а какую форму имеет наша планета?</li> <li>- Как она называется?</li> <li>- В каких движениях участвует Земля?</li>   <li>- Одинаковы ли условия жизни в разных местах.</li> <li>- Давайте посмотрим видео ролик <u>Земля и солнце - YouTube</u></li> <li>- Так почему же на поверхности Земли разные условия жизни?</li> <li>- Рассмотрим ещё раз карту на с.72-73</li>   <li>- Давайте по цепочке назовем с севера на юг/ с юга на север все природные зоны.</li> <li>- Сколько природных зон насчитывает территория России.</li> <li>- Каждая природная зона выделена особым цветом.</li> </ul>	<p>Наша планета имеет шарообразную форму.</p> <p>Земля. Земля движется вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p> <p>Поверхность земного шара получает разное количество солнечного света и тепла.</p> <p>арктические пустыни; тундра; тайга; смешанные леса и широколиственные леса; степи; пустыни; субтропики и промежуточные зоны.</p>
<b>5. Первичная проверка понимания учащимися нового материала и закрепление/ применение знаний.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполните задание №1 на с. 36 – 37 самостоятельно.</li> <li>- Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.</li> <li>-Прочитайте самостоятельно материал в учебнике на с.74-75 «С севера на юг».</li> <li>- О чём еще не говорили на уроке?</li> <li>- Выполните в парах задание 2 на с. 36 – 37.</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>О смене природных зон в горах.</p> <p>Коллективная проверка.</p>
<b>6. Систематизация и обобщение знаний.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дадим ответы на вопросы в рубрике «Проверь себя» на с. 75 учебника.</li> </ul>	<p>Высказывания детей.</p>
<b>7. Подведение итогов.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепим наши знания просмотром ещё одного видео ролика: <u>Природные зоны России - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</u></li> </ul>	

<p>- Ребята закончить урок хочу стихотворением.</p> <p><u>Т. Бокова</u></p> <p><u>Необъятная страна.</u></p> <p><i>Если долго-долго-долго В самолёте нам лететь, Если долго-долго-долго На Россию нам смотреть. То увидим мы тогда И леса, и города, Океанские просторы, Ленты рек, озёра, горы... Мы увидим даль без края, Тундру, где звенит весна. И поймём тогда, какая Наша Родина большая, Необъятная страна.</i></p>	<p>Дети слушают.</p>
<p><b>8. Домашнее задание.</b></p>	
<p>Учебник: с. 71—75 Рабочая тетрадь: с. 38 № 3, 4</p>	