

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 2

ФИО учителя: Малыгин Виталий Анатольевич,

Класс: 10

Предмет: ОБЖ

УМК: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Школьный учебник по ОБЖ 10 классы под редакцией Смирнов А.Т. – М.: Просвещение, 2012г.

Тема: Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде

Тема	Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде (1 ч)	
Тип уроков	Изучение нового материала, практическое закрепление; интегрированный (география, геометрия)	
Дата проведения	Сентябрь 2015	
Образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Деятельность – способы выживания людей в природной среде» [Электронный ресурс]. – • Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Школьный учебник по ОБЖ 10 классы под редакцией Смирнов А.Т. – М. : Просвещение, 2012 	
Цели уроков	Познакомить обучающихся с основными элементами практической подготовки к автономному существованию в природной среде.	
Формы и методы обучения	<i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, работа в группах. <i>Методы:</i> частично-поисковый	
Основные понятия	<i>Ориентирование, азимут, автономное существование</i>	
Планируемые образовательные результаты		
Объем освоения и уровень владения компетенциями	Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность	
Научатся: определять; азимут, ширину, высоту объекта, определять время без часов, ориентироваться по карте.	Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с картой и компасом; взаимодействовать с окружающими.	
Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать		

практическую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	4	Подготовка класса к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока	Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу	Записи в тетради
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Выживание в природной среде»	В о п р о с ы : - Каким может быть автономное существование человека в природных условиях? – Какие задачи должен решить человек в природной среде? – Что для этого нужно уметь делать?	Высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников	Фронтальная работа	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения	Устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
<p>III. Изучение нового материала</p>	23	<p>1.Выбираем капитана группы. Просмотр первого слайда: определить азимут на ориентир. Сфера применения: для передвижения по карте. Работа с карточкой; 1гр. Заводская труба. 2гр. Труба котельной. 3гр. Телевизионная вышка. 4гр. Вышка телефонной связи.</p>	<p>1. Делит обучающихся на 4 группы, раздает капитанам карточку с заданиями. Комментирует информацию второго слайда об определении азимута определенного ориентира. <i>(Азимут-это угол, отсчитанный по ходу часовой стрелки между направлениями на север и на ориентир, измеряется в градусах).</i> Формулирует задание и нацеливает обучающихся на его выполнение, говорит о возможной сфере применения полученных умений. <i>(Компас кладем на ровную поверхность, повернув его так, чтобы северный конец стрелки установился против нулевого деления шкалы, затем замечаем на местности по линии визирования через целик и мушку заданный удаленный предмет. Направление на данный предмет соответствует заданному азимуту).</i> Каждая группа получает свое задание.</p>	<p>1.Просматривают слайд, знакомятся с информацией о практических действиях при работе с компасом. Получают групповое задание, после выполнения заносят результат в таблицу.</p>	<p>1. Фронтальная, работа в группах.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в пространстве; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием слайда, часов, компаса; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления ориентирования на местности. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются</p>	<p>1. Запись в карточку.</p>

	<p>2. Работа с 3 слайдом. Определить время с помощью солнца и компаса. Сфера применения: для своевременного благоустройства лагеря. Работа с карточкой; Солнце находится у; 1гр. Над трубой котельной. 2гр. Над заводской трубой. 3гр. Над вышкой телефонной связи. 4гр. Над телевизионной вышкой.</p>	<p>2. Комментирует информацию третьего слайда об определении времени по солнцу и компасу. Формулирует задание и нацеливает обучающихся на его выполнение, говорит о возможной сфере применения полученных умений. <i>(Измеряем азимут на Солнце, делим полученный результат на 15 (двадцать четвертая часть окружности-величина поворота Земли или кажущегося смещения Солнца за 1 час) + 1 (декретное время). Пример: азимут равен 180гр.: 15=12+1=13часов).</i> Каждая группа получает свое задание.</p>	<p>2. Просматривают слайд о практических действиях при работе с компасом. Получают групповое задание, после выполнения заносят результат в таблицу.</p>	<p>2. Фронтальная, работа в группах.</p>	<p>мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата</p>	<p>2. Запись в карточку.</p>
	<p>3. Работа с 4 слайдом. Определить высоту объекта. Сфера применения: строительство переправы через реку, овраг. Работа с карточкой;</p>	<p>3. Комментирует информацию четвертого слайда; определение высоты объекта. Формулирует задание и нацеливает обучающихся на его выполнение, говорит о возможной сфере применения полученных умений. <i>(Высоту объекта можно</i></p>	<p>3. Просматривают слайд, практических действий. Получают групповое задание, после выполнения</p>	<p>3. Фронтальная, работа в группах.</p>		<p>3. Запись в карточку.</p>

	<p>1гр. Высоту столба. 2гр. Высоту спортивного зала. 3гр. Высоту тополя. 4гр. Высоту сосны.</p> <p>4. Работа с 5 слайдом. Определить ширину препятствия. Сфера применения; для выбора нужной длинны страховочной веревки через препятствие. Работа с карточкой; 1гр. Расстояние от ограждения школы до благоустроенного дома. 2гр. Расстояние от ограждения школы до дет. сада.</p>	<p><i>измерить с помощью тени объекта, зеркальца, треугольника, шеста или товарища. Берем шест равный длине вашего роста. Устанавливаем шест от дерева чтоб лежа можно было видеть верхушку дерева на одной линии с верхней точкой шеста. Тогда высота дерева будет равна, расстоянию от головы, до основания дерева).</i> Каждая группа получает свое задание.</p> <p>4. Комментируем информацию пятого слайда; определение ширины реки с помощью травинки. <i>(Формулирует задание и нацеливает обучающихся на его выполнение, говорит о возможной сфере применения полученных умений. Выберите на противоположном берегу, в непосредственной близости от него, два заметных предмета и, стоя по другую сторону реки с вытянутыми руками, в которых зажата травинка, закройте промежуток между</i></p>	<p>вносят результат в таблицу.</p> <p>4. Просматривают слайд, практических действий. Зачитывают задание в карточке, выполняют задание и вносят результат.</p>	<p>4.Фронтальная , работа в группах.</p>		<p>4. Запись в карточку.</p>
--	---	--	---	--	--	------------------------------

	<p>3гр. Расстояние до школьного стадиона. 4гр. Расстояние до гаражей.</p> <p>5. Работа с 5 слайдом. Определение стороны горизонта по солнцу и часам. Сфера применения: для ориентирования на местности. Работа с карточкой: 1гр. Солнце на 11.00 часов. 2гр. Солнце на 15.00ч. 3гр. Солнце на 17.00ч. 4гр. Солнце на 20.00ч.</p>	<p><i>выбранными предметами. Один глаз у вас должен быть закрыт. После этого, сложив травинку пополам, отходите от берега реки до тех пор, пока расстояние между выбранными предметами не закроется сложенной травинкой. Затем измерьте промежуток между двумя точками своего стояния. Расстояние между ними будет равно ширине реки).</i> Каждая группа получает свое задание.</p> <p>5.Комментирует информацию первого слайда об определении сторон горизонта с помощью солнца и часов. Формулирует задание и нацеливает обучающихся на его выполнение, говорит о возможной сфере применения полученных умений. <i>(Часы держат горизонтально, направляя часовую стрелку на солнце. Угол между часовой стрелкой и цифрой 1 час разделить пополам. Биссектриса угла покажет</i></p>	<p>5.Просматривают слайд о практических действиях при работе с часами. Получают групповое задание, после выполнения заносят результат в таблицу.</p>	<p>5.Фронтальная, работа в группах</p>		<p>5. Запись в карточку, устные ответы.</p>
--	--	--	--	--	--	---

			направление на юг-север) Каждая группа получает свое задание.				
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Обобщающая беседа	Организует дискуссию по практическим заданиям. В о п р о с ы : -При каких еще случаях знания полученные на уроке могут пригодиться не только при автономном существовании, но и в обычной жизни. -Какие еще знания и умения необходимы для выживания в природной среде?	Отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения.	Индивидуальная	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей	Задание в тетради
V. Итоги урока. Рефлексия	4	Обобщающая беседа. Красный цвет-НЕТ. Зеленый цвет-ДА.	В о п р о с ы : – Как вы считаете пригодятся вам полученные знания ? Выбрать нужный цвет бумажки.	Отвечают на вопросы, капитан оценивает работу на уроке членов своей группы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной	Оценивание капитаном обучающихся за работу на уроке с записью в карточке.

						(неуспешной) деятельности на уроке	
VI. Домашн ее задание	2	На выбор: 1. § 2, вопросы для самопроверки, с. 8-13 2. Творческое задание. Составить тест для проверки у одноклассников уровня освоенности изученной темы.	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуаль ная		

Карточка для капитана

Карточка №1			
№ вопроса	Вопрос	Задание	Ответ
1.	Определить стороны горизонта с помощью солнца и часов.	1гр. Солнце находится на 11.00 часов.	Ответ: показать учителю.
2.	Определить азимут на ориентир.	1гр. Заводская труба.	Ответ: _____град.
3.	Определить время с помощью солнца и компаса.	1гр. Солнце находится над трубой котельной.	Ответ: _____град.
4.	Определить высоту объекта.	1гр. Высоту фонарного столба.	Ответ: _____метров.
5.	Определить ширину препятствия.	1гр. Расстояние от ограждения школы до благоустроенного дома.	Ответ: _____метров.
	Члены команды Ф.И.	Оценка по 5-ти бальной шкале	
1	Капитан:		
2			
3			
4			
5			
6			

Карточка №2

№ вопроса	Вопрос	Задание	Ответ
1.	Определить стороны горизонта с помощью солнца и часов.	2гр. Солнце находится на 15.00 часов.	Ответ: показать учителю.
2.	Определить азимут на ориентир.	2гр. Труба котельной.	Ответ: _____ град.
3.	Определить время с помощью солнца и компаса.	2гр. Солнце находится над заводской трубой.	Ответ: _____ град.
4.	Определить высоту объекта.	2гр. Высоту спортивного зала.	Ответ: _____ метров.
5.	Определить ширину препятствия.	2гр. Расстояние от ограждения школы до строения детского сада.	Ответ: _____ метров.
	Члены команды Ф.И.	Оценка по 5-ти бальной шкале	
1	Капитан:		
2			
3			
4			
5			
6			

Карточка №3

№ вопроса	Вопрос	Задание	Ответ
1.	Определить стороны горизонта с помощью солнца и часов.	Згр. Солнце находится на 17.00 часов.	Ответ: показать учителю.
2.	Определить азимут на ориентир.	Згр. Телевизионная вышка.	Ответ: _____ град.
3.	Определить время с помощью солнца и компаса.	Згр. Солнце находится над заводской трубой.	Ответ: _____ град.
4.	Определить высоту объекта.	Згр. Высоту тополя.	Ответ: _____ метров.
5.	Определить ширину препятствия.	Згр. Расстояние до школьного стадиона.	Ответ: _____ метров.
Члены команды Ф.И.		Оценка по 5-ти бальной шкале	
1	Капитан:		
2			
3			
4			
5			
6			

Карточка №4

№ вопроса	Вопрос	Задание	Ответ
1.	Определить стороны горизонта с помощью солнца и часов.	4гр. Солнце находится на 19.00 часов.	Ответ: показать учителю.
2.	Определить азимут на ориентир.	4гр. Вышка телефонной связи.	Ответ: _____град.
3.	Определить время с помощью солнца и компаса.	4гр. Солнце находится над телевизионной вышкой.	Ответ: _____град.
4.	Определить высоту объекта.	4гр. Высоту сосны.	Ответ: _____метров.
5.	Определить ширину препятствия.	4гр. Расстояние от ограждения школы до гаражей.	Ответ: _____метров.
	Члены команды Ф.И.	Оценка по 5-ти бальной шкале	
1	Капитан:		
2			
3			
4			
5			
6			