

**Конспект урока по окружающему миру**  
**3 класс «Школа России»**

**ТЕМА: ПРЕВРАЩЕНИЕ И КРУГОВОРОТ ВОДЫ**

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Дидактическая цель:** формировать понятия о круговороте воды в природе.

**Методы обучения:** проблемный и частично-поисковый.

**Образовательные цели:** формировать понятие о круговороте воды в природе, расширить и закрепить знания обучающихся о трех состояниях воды.

**Метапредметные:** оценивать правильность выполнения действия на уроке; уметь строить логическую цепь рассуждения, доказывать, сравнивать, делать выводы; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

**Оборудование:** мультимедийный проектор, учебник, рабочие тетради, лист самооценки, карточки с опорными словами, материалы для опыта.

**Планируемые результаты:** учащиеся узнают, что вода в природе может быть в трёх состояниях, находится в постоянном движении и совершает круговорот.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Громко прозвенел звонок –  
Начинается урок.  
Наши ушки на макушке,  
Глазки широко открыты.  
Слушаем, запоминаем,  
Ни минуты не теряем.

- Сегодня наш урок пройдет под девизом: «Наблюдай, исследуй, делай вывод».

**II. Актуализация знаний**

- - О каком веществе шла речь на прошлом уроке? (*вода*)
  - В чём убедились? (*Мы убедились в том, что вода одно из самых главных богатств земли.*)
  - - А что мы исследовали? (*Свойства воды*)
  - - Проверить ваши знания о воде поможет тестирование. Выберите номера правильных утверждений.
1. Вода - жидкость белого цвета
  2. Вода - растворитель
  3. При нагревании вода сжимается
  4. Вода - хороший проводник тепла и холода
  5. Вода не имеет запаха
  6. При охлаждении вода сжимается
  7. Вода - прозрачная жидкость

8. При нагревании вода расширяется
9. Вода имеет запах
10. Вода бесцветная жидкость

- Для проверки правильности выполненного теста обратитесь к слайду (2,5,6,7,8,10)

- - Подсчитайте, сколько веществ упоминается в этом тексте?  
*4 ноября моросил мелкий дождь. К обеду похолодало, стал заметен пар от дыхания людей. На деревьях появился серебристый иней. Лужи покрылись льдом. К вечеру начался сильный снегопад.*  
(Речь идет об одном веществе - воде в разных состояниях: твердом - снег, лед, иней, жидком - дождь, газообразном - пар).

### **III. Сообщение темы урока.**

- Посмотрите на фотографии, вспомните текст, который я читала и подумайте, что объединяет эти изображения?

На всех фотографиях - вода, но вода чем-то непохожая, чем? (*Она разная: лёд, снег, пар, ...*)

- На какой вопрос вы бы хотели получить ответ? (*Почему вода бывает разной?*)

- Как вы думаете, может вода изменяться (превращаться в лёд, снег...)?

Как? От чего это зависит?

**(Предположения детей. Выдвижение гипотез)**

### **IV. Самоопределение к деятельности**

- Сформулируйте тему урока. (*Преращения воды*)

- Почему вода бывает льдом, снегом, градом?

- Где можем найти ответы на наши вопросы?

### **V. Формирование новых знаний**

**Просмотр видеосюжета «Три состояния воды»**

**Практическая работа**

- Выполните задание в Рабочей тетради на стр.33 - кроссворд.

**Работа в группах**

- Разделимся на три группы исследователей. Вспомним правила работы.

- Первая группа рассмотрит жидкое состояние воды. Вторая - твердое, третья - газообразное. Перед вами картинки, выберите только те, которые относятся к вашей группе. В статье учебника узнайте, чем характеризуется данное состояние (*самостоятельная работа под контролем учителя*)

- Чаще всего мы используем какую воду? (в **жидком** состоянии)

(Картинки - лёд, снег. Карточка - **твёрдое** состояние воды)

- При какой температуре воздуха вода из жидкого состояния переходит в твердое? (*отвечают соответствующие группы*)

(Картинка - пар. Карточка - **газообразное** состояние воды)

- Приведите примеры воды в природе, находящейся в газообразном состоянии.

(Карточка - испарение)

- Что нового узнали о воде (или чему нашли подтверждение)?

**(Вывод (с помощью статьи учебника):** испаряясь, вода становится невидимым паром и из жидкого состояния переходит в газообразное состояние. При температуре 0 вода переходит в твердое состояние)

- Вода в природе находится **в трёх состояниях: жидком, твёрдом - лёд, снег, газообразном – пар**

- Расскажите, как образуется снег.

- Что значит «вода испаряется»? (Превращается в пар.)

### **Физминутка**

К речке быстро мы спустились,  
Наклонились и умылись.  
Раз, два, три, четыре!  
Вот как славно освежились!  
А теперь поплыли дружно.  
Делать так руками нужно:  
Вместе – раз, это – брасс.  
Одной, другой – это кроль,  
Все как один плывем, как дельфин.  
Вышли на берег крутой  
И отправились домой.

## **VI. Самостоятельное применение знаний. Творческая работа**

### **Моделирование схемы круговорота воды в природе.**

- Перед вами рабочая тетрадь. Откройте стр.34, задание 4, вы попробуете изобразить схему того процесса, который мы с вами обсуждали.

- Используйте стрелки и свои условные обозначения. Подумайте, как изобразить пар, дождь, облачко.

- Покажите, что у вас получилось.

Наглядная демонстрация на слайде - анимированная схема сопровождается комментариями учителя.

- Ребята, как называется этот процесс, который мы с вами получили.

Демонстрация опыта

– Мы попытаемся увидеть круговорот воды при помощи опыта. Будем нагревать воду, над которой закреплен холодный предмет (тарелка). Вскоре нижняя сторона тарелки станет влажной, мы увидим на ней капли, которые начнут падать вниз.

– Как объяснить то, что мы наблюдаем?

### **VI. Итог урока.**

- Удалось ли вам достичь цели урока? Что вызвало наибольший интерес?

## **VII. Рефлексия**

= Передайте своё настроение от урока с помощью цвета.

Раскрасьте каплю:

- зелёным карандашом, если у вас хорошее настроение после урока
- жёлтым - ровное
- красным - вы недовольны своей работой и настроением

- Ребята, кто сегодня оценил свои знания на «5»... чел.

Кто усвоил материал, но корректировал знания с помощью учителя, одноклассников - ... чел.

- У кого возникли трудности, остались вопросы...чел.

- Я благодарю вас за работу, отметки за активную работу на уроке получают...

## **Домашнее задание**

1. Прочитать текст учебника на с. 55-58, ответить на вопросы «Проверь себя».
2. Выполнить задания в рабочей тетради №5 (с.25).
3. Изготовьте из пластилина на дощечке или фанерке модель круговорота воды в природе. Расскажите по этой модели о круговороте воды.