

## Конспект урока по русскому языку

2 класс «Школа России»

### ТЕМА УРОКА: ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Педагогические цели	Способствовать развитию умения определять число имен существительных (единственное, множественное); создать условия для изменения числа, формы имен существительных
Тип урока	Решение учебной задачи
Планируемые результаты (предметные)	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета
Личностные результаты	Проявляют познавательный интерес к изучению нового
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p><b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения; соотносят с известными понятиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют в общении правила вежливости</p>
Основное содержание темы, понятия и термины	Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имени существительного по числам
Образовательные ресурсы	Схема «Число имен существительных»

### Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	

<b>I. Мотивирование к учебной деятельности.</b>	Фронтальная. Словесный.	<i>Приветствие учащихся.</i> – Проверим готовность к уроку	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место</i>	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	
<b>II. Чистописание</b>	Индивидуальная. Практический. Письмо	<i>гостя</i> <i>зима</i>	<i>Выполняют письмо по образцу</i>	Вырабатывают каллиграфический почерк	Письмо
<b>III. Проверка выполнения домашнего задания.</b>	Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение	<i>Проверка домашнего задания, правильность и осознанность его выполнения</i>	<i>Рассказывают о происхождении названия родного поселка</i>	Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий	Рассказ
<b>IV. Постановка учебной задачи</b>	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	– Прочитайте тему урока и сформулируйте его цель	<i>Читают тему, определяют цель урока</i>	Принимают учебную задачу, сформулированную учителем	
<b>V. Усвоение новых знаний и способов</b>	Фронтальная, индивидуальная. Словесный.	– Прочитайте слова. Докажите, что это имена существительные. В чем сходство и различие	<i>Читают слова, отвечают на вопросы.</i>	Умеют доказывать, что данные слова – имена существитель-	Беседа по вопросам, правило

<p><b>действий.</b> 1. Единственное и множественное число имен существительных (упр. 104). Правило (учебник, с. 61)</p>	<p>Чтение, беседа</p>	<p>слов в разных столбиках? Какие имена существительные обозначают один предмет, а какие – несколько? <i>Знакомство с правилом</i></p>	<p><i>Знакомятся с правилом, запоминают и пересказывают его</i></p>	<p>ные. Определяют число имен существительных. Извлекают необходимую информацию из правила</p>	
<p>2. Число имен существительных (упр. 105)</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Словесный, проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо</p>	<p><i>Работа с упражнением. ответы на вопросы, выполнение письменных заданий</i></p>	<p><i>Объясняют написание слов, выписывают слова в единственном и множественном числе. Предлагают группировки слов</i></p>	<p>Осуществляют классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. Различают число имен существительных</p>	<p>Беседа по вопросам, письмо</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Коллективная. Практический</p>		<p><i>Выполняют движения по тексту под руководством учителя</i></p>	<p>Осуществляют профилактику утомления</p>	<p>Правильное выполнение движений</p>
<p>3. Изменение числа имени существительного (упр. 106). Правило (учебник, с. 62)</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо</p>	<p>– Прочитайте. Измените число каждого имени существительного. Запишите пары слов. Над каждым словом укажите его число</p>	<p><i>Изменяют число каждого имени существительного, указывают числа. Читают правило</i></p>	<p>Изменяют имена существительные по числам. Правильно произносят слова в единственном и множественном числе</p>	<p>Беседа по вопросам, письмо</p>

<b>VI. Закрепление знаний и способов действий.</b> Изменение числа имени существительного. Орфограммы (упр. 107)	Парная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	<i>Предлагается изменить число имен существительных, указать число над каждым словом, объяснить орфограммы</i>	<i>Изменяют число имен существительных, указывают число над каждым словом, объясняют орфограммы</i>	Изменяют имена существительные по числам. Применяют правила при написании слов, объясняют орфограммы	Беседа по вопросам, письмо
<b>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</b>	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Закончите предложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок помог мне...</li> <li>• Для меня было сложным...</li> <li>• Мне понравилось...</li> </ul>	<i>Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока</i>	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморегуляция
<b>VIII. Домашнее задание.</b>	Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя	<i>Объясняется содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяются соответствующие записи</i>	<i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи</i>	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития	