

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию

Усольского районного муниципального образования

МБОУ "Мишелевская СОШ № 19 "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей истории и
обществознания

Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Леонтьева О.А.
«28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Вишнякова Г.Д.
Приказ № 154
от «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Разумейка»

Разработана Евтеевой И.М.,
учителем начальных классов
первой квалификационной категории

р.п.Мишелевка
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Разумейка.. Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Разумейка» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей третьеклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок, рассказов

Для успешной реализации рабочей программы и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы определённые условия: наличие учебного пособия:

- Функциональная грамотность. 3 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкина (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность) рабочая тетрадь. – М.: Планета;

- Методические рекомендации М.В. Буряк, С.А. Шейкина - М.: Планета;

- Дополнительная литература для учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Программа реализуется в работе с обучающимися 3 класса.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности для ступени начального общего образования (1 - 4 класса) программа курса рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с учащимися (1 раз в неделю) - в 3 классе в объёме 34 часа в год на одного ученика.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, осмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других окружающих людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности младшего школьника.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), образовательной платформе Учи.ру, электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Чтение с увлечением. издательства «Просвещение», а также методические материалы, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, их индивидуальную и групповую работу.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей третьеклассников для занятий используются сюжеты авторских, русских народных сказок и рассказов. В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Предусмотренные программой разнообразные формы внеаудиторных занятий: викторины, блицтурниры, олимпиады, познавательные беседы, конкурсы, конференции, интеллектуальные марафоны, решение межпредметных проектных

задач, ролевые и деловые игры, КИТ, ООО «Фактор роста», «УНИКУМ», «Мир конкурсов» и др. составляют 40% от общего количества часов и реализуются в их составе.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания.

Согласно Программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
осознавать личную ответственность за свои поступки;
уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

проявлять познавательную и творческую инициативу;
принимать и сохранять учебную цель и задачу;
планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;
совместно договариваться о правилах работы в группе;
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способность различать тексты различных жанров и типов;

умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

способность проводить математические рассуждения;

способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

понимание и правильное использование финансовых терминов;

представление о семейных расходах и доходах;

умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

представление о различных видах семейных доходов;

представление о различных видах семейных расходов;

представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования, основанных на научных доказательствах выводов;

способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Читательская грамотность»	9	https://uchi.ru/ https://educont.ru/ https://education.yandex.ru
2	«Математическая грамотность»	8	https://uchi.ru/ https://educont.ru/ https://education.yandex.ru
3	«Финансовая грамотность»	7	https://uchi.ru/ https://educont.ru/ https://education.yandex.ru
4	«Естественно-научная грамотность»	10	https://uchi.ru/ https://educont.ru/ https://education.yandex.ru
	Итого	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2023 – 2024 учебный год

Рабочая тетрадь: Функциональная грамотность. 3 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкина
(читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность) рабочая тетрадь. – М.: Планета;

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата		Воспитательный компонент содержания программы	Примечание
			план	факт		
Блок «Читательская грамотность»						
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1			- обладает первоначальным и навыками оценивания содержания, прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному; - формулирует собственную точку зрения. учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях	
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1				
3	Владимир Сутеев. Живые грибы Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1				
4	Михаил Пляцковский. Урок дружбы Грузинская сказка. Лев и заяц	1				
5	Русская народная сказка. Как лиса училась летать Евгений Пермяк. Четыре брата	1				
6	Михаил Пришвин. Беличья память	1				
7	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1				
8	Лев Толстой. Зайцы	1				
9	Николай Сладков. Весёлая игра	1				
Блок «Математическая грамотность»						
10	Владимир Сутеев. Яблоко Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1			- обладает первоначальным и навыками оценивания содержания, прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;	
11	Про козу, козлят и капусту	1				
12	Про петушка и жерновцы Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1				
13	Про наливные яблочки Про Машу и трёх медведей	1				
14	Про старика, старуху, волка и лисичку	1				

	Про медведя, лису и мишкин мёд				- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному;	
15	Полевой хомяк. Про бобров	1			- формулирует собственную точку зрения.	
16	Про белочку и погоду	1			учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях	
17	Лесные сладкоежки Про Зайчишку и овощи	1				
Блок «Финансовая грамотность»						
18	За покупками Находчивый Колобок	1			- обладает первоначальным и навыками оценивания содержания, прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;	
19	День рождения Мухи-Цокотухи Буратино и карманные деньги	1			- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному;	
20	Кот Василий продаёт молоко Лесной банк	1			- формулирует собственную точку зрения.	
21	Как мужик и медведь прибыль делили Как мужик золото менял	1			учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях	
22	Как Иванушка хотел попить водицы Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик					
23	Эдуард Шим. Тяжкий труд					
24	Про репку и другие корнеплоды					
25	Плывёт, плывёт кораблик Про Снегурочку и превращения воды	1			- обладает первоначальным и навыками оценивания содержания,	
26	Как делили апельсин Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1				

27	Иванова соль	1			прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному; - формулирует собственную точку зрения. учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях	
28	Обыкновенные кроты	1				
29	Лисьи норы	1				
30	Корень – часть растения	1				
31	Занимательные особенности яблока	1				
32	Про хомяка и его запасы	1				
33	Материал для плотин					
34	Позвоночные животные					
	Итого	34				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
 - косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.