

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мишелевская средняя общеобразовательная школа №19»  
Усольского района Иркутской области

Рассмотрено на педагогическом совете  
22.05.2024 г. протокол № 13

Утверждаю  
Директор школы *В. Д. Вишнякова*  
Приказ № 126/1 от 23.05.2024 г.



## АНТИРИСКОВАЯ ПРОГРАММА

по риску №4

**«Пониженный уровень психологической безопасности  
обучающихся в образовательной среде  
(предвзятое отношение к обучающимся,  
психологическое давление, педагогический буллинг)»**

р. п. Мишелевка  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	стр.3
Паспорт Антирисковой Программы	стр.4
Дорожная карта реализации Антирисковой Программы	стр.8

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В целях реализации мероприятий регионального плана мероприятий «Дорожной карты» по работе с общеобразовательными организациями Иркутской области, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на 2024 год, утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области от 13.03.2024 г. № 55-297-мр, руководствуясь Положением о министерстве образования Иркутской области, утвержденным постановлением Правительства Иркутской области от 14.12.2020 г. № 1043-пп, утвержден список образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в который вошла МБОУ «Мишелевская СОШ №19».

В ходе анкетирования, проведенного с целью оценки рисков ОО, была выявлена высокая степень значимости риска №4 «Пониженный уровень психологической безопасности обучающихся в образовательной среде (предвзятое отношение к обучающимся, психологическое давление, педагогический буллинг)». Данный риск был взят для дальнейшей работы.

Благоприятный психологический климат образовательной организации является одним из важнейших условий повышения качества образования. Современная психология называет психологическим климатом коллектива психическое состояние, характеризующееся самочувствием каждой личности в группе, уровнем ее удовлетворенности и комфорта.

Сложившиеся в отдельных классных коллективах взаимоотношения между детьми, выявляемые случаи буллинга, неблагоприятная психологическая среда негативно влияют на образовательный процесс в целом и на успешность обучения каждого ученика. Чтобы изменить данную ситуацию, рабочей группой была разработана Антирисковая Программа, которая будет способствовать вовлечению всех участников образовательных отношений в выполнение задач повышения качества образования в школе и снижения доли обучающихся, подвергающихся буллингу, имеющих низкий уровень учебной мотивации.

Своевременное предупреждение негативно развивающихся ситуаций, внимательность педагогов и родителей к тому, что происходит с детьми, позволит вовремя замечать и превентивно воздействовать на возникающие трудности. Кроме того, это позволит выбрать правильную стратегию реагирования, если деструктивные проявления уже есть.

Педагогический коллектив сопровождает и контролирует ребенка в образовательной организации, создает оптимальные условия для укрепления в нем чувства защищенности.

Антирисковая Программа направлена на формирование благоприятного психологического климата в МБОУ «Мишелевская СОШ №19».

**Паспорт Антирисковой Программы по риску №4  
«Пониженный уровень психологической безопасности  
обучающихся в образовательной среде  
(предвзятое отношение к обучающимся,  
психологическое давление, педагогический буллинг)»**

<b>Наименование Антирисковой Программы</b>	<b>Антирисковая Программа по риску №4 «Пониженный уровень психологической безопасности обучающихся в образовательной среде (предвзятое отношение к обучающимся, психологическое давление, педагогический буллинг)»</b>
<b>Цель и задачи реализации программы</b>	<p><u>Цель:</u> формирование в МБОУ «Мишелевская СОШ №19» к концу 2025 года психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы.</li> <li>2. Организовать работу «Переговорной площадки», где обучающимися школы могут поделиться своими проблемами, получить необходимую психологическую помощь.</li> <li>3. Провести обучающие и тренинговые мероприятия по вопросам повышения школьного благополучия с участниками образовательных отношений.</li> </ol>
<b>Целевые показатели</b>	<p><b>Количественные показатели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уменьшение доли обучающихся, показывающих низкий уровень мотивации (не менее чем на 10 %).</li> <li>2. Доля педагогов, испытывающих удовлетворение от психологического климата в коллективе (не менее 88 %).</li> <li>3. Уменьшение доли обучающихся, столкнувшихся с буллингом, на 10 %.</li> <li>4. Количество мероприятий по повышению культуры педагогического общения (не менее 2).</li> <li>5. Количество лекционно-практических мероприятий с родителями (не менее 2).</li> <li>6. Наличие изменений в Антирисковой Программе на основе проведенного мониторинга (да).</li> </ol> <p><b>Качественные показатели</b></p>

	<p>1. Благоприятный психологический климат в классных коллективах и в школе в целом.</p> <p>2. Высокий уровень взаимодействия всех участников образовательных отношений, отсутствие конфликтов.</p> <p>3. Высокий уровень культуры педагогического общения.</p> <p>4. Повышение мотивации к учению.</p> <p>5. Повышение уровня грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.</p>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<p>Сбор информации будет осуществлен с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения;</li> <li>- консультаций, индивидуальных бесед с участниками образовательных отношений;</li> <li>- экспертизы психологической безопасности образовательной среды (по методике И.А. Баевой);</li> <li>- психолого-педагогических диагностик обучающихся 1-11 классов (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей детей; диагностики уровня тревожности (тест-методика А.М. Прихожан); методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга; определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова; оценка школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой); опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова); психологическая готовность к ОГЭ/ ЕГЭ М.Ю. Чибисова);</li> <li>- психолого-педагогических диагностик педагогов школы (методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин); диагностика доминирующей эмоциональной модальности педагога; диагностика профессионального выгорания педагогов; диагностика «Администрация школы глазами учителей» (Р.Х. Шакуров);</li> <li>- диагностики родителей «Комфортность ребенка в школе» (А.А. Кочетова).</li> </ul> <p>Обработка информации будет произведена педагогами-психологами и педагогами-организаторами и представлена в виде аналитической справки.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	1 год

<b>Этапы реализации программы</b>	Подготовительный этап: май - июнь 2024 г. Основной этап: сентябрь 2024 г. – апрель 2025 г. Заключительный этап: май 2025 г.
<b>Меры/мероприятия по достижению цели и задач</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение экспертизы и анализа психологической безопасности образовательной среды школы.</li> <li>2. Проведение интерпретации результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы.</li> <li>3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися школы, показавшими высокий уровень тревожности, организация работы «Переговорной площадки».</li> <li>4. Проведение коррекционно-развивающих мероприятия с обучающимися школы по профилактике буллинга.</li> <li>5. Проведение тренингов с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.</li> <li>6. Проведение лекционно-практических занятий с родителями по вопросам повышения школьного благополучия.</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>В школе создана благоприятная для всех участников образовательных отношений психологически безопасная образовательная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>комфортность</u></b> (есть условия для саморазвития, актуализации личностных ресурсов и формирования адекватной самооценки: наличие в программах внеурочной деятельности и воспитательной работы позиций, включающих психолого-социальные аспекты; наличие программ психологического сопровождения обучающихся; возросшие показатели адекватной самооценки обучающихся на 3%; возросшие показатели коммуникативной компетенции и сплоченности обучающихся – на 3% по итогам диагностики);</li> <li>- <b><u>психологическая защищенность</u></b> (отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательных отношений; рост психолого-педагогической компетентности администрации и педагогов в рамках развития безопасной образовательной среды ОО – 100%; обученность педагогов особенностям работы с деструктивными проявлениями личности – не менее 98%; информированность родителей по</li> </ul>

	<p>вопросам взаимодействия и воспитания детей для профилактики деструктивного поведения: не менее 2 общешкольных собраний, 100% информированность родителей; возросшие показатели стрессоустойчивости обучающихся на 3% по итогам анкетирования; количество учеников, успешно завершивших процесс адаптации: не менее 100%);</p> <p>- <b><u>удовлетворенность</u></b> (возросло количество обучающихся и родителей, позитивно относящихся к школе по данным анкет и опросов на 5%; количество обучающихся, принимающих участие в общешкольных мероприятиях – 100%; тематическое разнообразие мероприятий, форм и методов работы с детьми, осуществляется эффективное взаимодействие между педагогами - 100%, педагогами и обучающимися: повышение на 10%, педагогами и родителями: повышение на 10% - на основе проведенных диагностик и опросов.</p>
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры

**Дорожная карта реализации Антирисковой Программы по риску №4  
«Пониженный уровень психологической безопасности обучающихся в образовательной среде  
(предвзятое отношение к обучающимся, психологическое давление, педагогический буллинг)»**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Показатели реализации</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
1.Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы	<u>Проведение комплексной экспертизы психологической безопасности образовательной среды:</u> - диагностика по методике И.А. Баевой; - психолого-педагогические диагностики обучающихся 1-11 классов (экспресс - диагностика интеллектуальных способностей детей; диагностика уровня тревожности (тест-методика А.М. Прихожан); методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга; определение уровня развития словесно-логического мышления Л Перслени, Т. Фотекова; оценка школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой); опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова); психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ М.Ю. Чибисова); - психолого-педагогическая диагностика педагогов школы (методика оценки уровня психологического климата коллектива	первая неделя сентября 2024 г.	Экспертное заключение	Администрация, классные руководители, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители)	Директор школы Вишнякова Г.Д., заместитель директора Лукашенко А.Б., педагог-психолог Кузнецова М.П., классные руководители 1-11 классов

	(А.Н. Лутошкин); диагностика доминирующей эмоциональной модальности педагога; диагностика профессионального выгорания педагогов; диагностика «Администрация школы глазами учителей» (Р.Х. Шакуров); - диагностика родителей «Комфортность ребенка в школе» (А.А. Кочетова). <u>Проведение анализа и интерпретации результатов оценки психологической безопасности образовательной среды:</u> - анализ состояния психологического климата школы; - представление результатов анализа на педагогическом совете; - обсуждение обобщенных результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-11 классов с родителями				
2.Провести коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, показавшими высокий уровень тревожности	Занятие «Буду объективен»	12.09.2024 г.	Информационно-аналитические справки	Обучающиеся 2-11 классов	заместитель директора Лукашенко А.Б., педагог-психолог Кузнецова М.П.
	Коррекционно-развивающее занятие «Моя самооценка»	27.09.2024 г.			
	Коррекционно-развивающее занятие «Мои помощники в учебе»	07.10.2024 г.			
	Тренинг «Нет школьным страхам»	25.11.2024 г.			
	Спикер-клуб «На ошибках учатся»	20.12.2024 г.			

3.Организовать коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися школы по профилактике буллинга	Круглый стол «Я и окружающие меня люди»	24.01.2025 г.	Информационно-аналитические материалы, отчеты	Обучающиеся 2-11 классы	Заместитель директора Лукашенко А.Б., классные руководители
	Беседа «Польза и вред эмоций»	07.02.2025 г.			
	Деловая игра «Как разрешить конфликт»	11.03.2025 г.			
	Тренинг «Как реагировать на грубость»	03.04. 2025 г.			
	Спикер-клуб «Вежливые слова – помощники в дружбе»	16.04.2025 г.			
	Работа Социального Театра Дружбы (4 группы)	В течение года			
	Участие в мероприятиях и проектах регионального, муниципального, школьного уровней по профилактике буллинга, профилактических неделях «Травли нет»	В течение года			
4. Провести обучающие мероприятия с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия	- Тренинг по снижению уровня профессионального выгорания «Решение есть!»	30.09.2025 г.	Информация, отчет	Администрация, классные руководители, педагогический коллектив	Заместитель директора Леонтьева О.А., педагог-психолог Кузнецова М.П., председатель методического совета Белова М.Р.
	- Круглый стол «Создание позитивного микроклимата в классном коллективе»	22.10.2024 г.			
	- Семинар-практикум «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	22.11.2024 г.			
5. Провести обучающие мероприятия с	- Общешкольное родительское собрание «Психологическая безопасность детей»	Октябрь 2024 г.	Протокол родительского собрания	Администрация, классные руководители,	Директор школы Вишнякова Г.Д.,

родителями по вопросам психологической безопасности детей	- Консультирование родителей педагогом - психологом, социальным педагогом по проблемным и кризисным ситуациям	Каждый четверг с 15.00 до 16.00	Протоколы консультаций	педагогический коллектив, родители (законные представители)	заместитель директора Лукашенко А.Б., педагог-психолог Кузнецова М.П., классные руководители
6. Организовать проведение образовательных событий, коллективных творческих дел, направленных на улучшение психологической атмосферы в классах и школе в целом, сплочение классных коллективов, повышение мотивации к учебной деятельности	<b><u>Образовательные события:</u></b>	20.02.2025 г	Анализ образовательного события	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители	Заместитель директора Лукашенко А.Б., педагоги дополнительного образования Домненко Е.Н., Садовская А.А., Мелентьева Н.А.,
	- Славы отцов достойны	01- 07.03.2025г.			
	- Мамина неделя	11.04.2025 г.			
	-Гагаринский урок «Космос- это мы»	11.04.2025 г.			
	-Вахта памяти	09.05. 2025 г.			
	- За честь школы	23.05.2025 г.			
	-День Самоуправления	04.10.2024 г.			
	- Осенний бал	25.10.2024 г.			
- День рождения школы	04.12. 2024 г.				
- Новогодний калейдоскоп	23-27.12.2024 г.				
7. Провести профориентационные мероприятия	- цикл экскурсий	в течение года	Анализ мероприятий	Администрация, классные руководители, обучающиеся, родители	Заместитель директора Лукашенко А.Б., Домненко Е.Н., Каньшина Е.А.,
	-Неделя наук	25.01 - 08.02.2025 г.			
	- фестиваль «Профессии сибирского села»	апрель 2025 г.			

	- Мастер-классы, профессиональные пробы «Папа может», «Женские профессии»	Октябрь-ноябрь 2024 г.			Мелентьева Н.А., Борисова С.И.
--	---	------------------------	--	--	-----------------------------------