

Аннотация
к рабочей программе по английскому языку
5-9 классы

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Содержание учебного предмета;
3. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования;
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция

л

и

ч Тематическое содержание речи

н

о Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

с Внешность и характер человека (литературного персонажа).

т Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

н Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

о Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

г Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Б переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

с Природа: дикие и домашние животные. Погода.

а Родной город (село). Транспорт.

м Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

о Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

е

р **На изучение предмета отводится 510 часов:** в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

с

т

В **Срок реализации программы – 5 лет**

о

в

Текущий контроль успеваемости может проводиться поурочно, по темам, по учебным четвертям. Формы текущего контроля: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти, года в форме контрольной работы. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.