

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мишелевская средняя общеобразовательная школа № 19»

СОГЛАСОВАНО.

На заседании методического совета

Председатель  
методического  
совета школы \_\_\_\_\_ Белова М.Р.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы

\_\_\_\_\_ Вишнякова Г.Д.

Приказ № 180/1 от 07.09.2023г.

Дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Хочу всё знать»

Срок реализации – 1 год  
Возраст обучающихся – 14-17 лет

Разработана  
педагогом дополнительного  
образования  
Яруллиной Ольгой  
Михайловной

2023 – 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Цель программы:** развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

**Задачи программы:**

- совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучающихся,
- развивать исследовательскую компетентность учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- познакомить учащихся с теоретическими основами учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- научить учащихся работать с различными источниками информации,
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией,
- организовать разнообразную, творческую, общественно значимую исследовательскую и проектную деятельность детей,
- научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы.

**Формы организации занятий:** индивидуальные и групповые

**Виды занятий:** лекция, беседа, семинар, практикум, тренинг, мастер-классы, консультация, работа с компьютером, конкурсы, брейн – ринги, экскурсии в ВУЗы.

**Группа/категория учащихся, для которых актуальна программа:** 13 – 17 лет

**Объем программы:** 136 часов, срок ее освоения – 1 год

**Режим занятий:** вторник, пятница, 2 часа.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные:**

**результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

**Метапредметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по

анalogии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства,

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний.

#### **Предметные результаты:**

- овладение обучающимися методами научного познания,
- овладение обучающимися навыками исследовательской работы и работы с дополнительными источниками информации,
- овладение технологией разработки программы саморазвития личности.

#### **Оценка результатов реализации программы:**

- участие в н/п конференциях различных уровней, дистанционных мероприятиях, конкурсах;
- рейтинговая система оценки участника программы.

### **3. Содержание программы:**

#### **«Первые шаги в науку» - 34 ч.**

Организационные мероприятия: о работе интеллектуального кафе, выбор тем исследований. Удивление и любопытство-основа научного открытия. Основные методы открытий. Наблюдение как источник научных открытий. Как провести эксперимент Как стать пытливым учёным – теоретиком. Задания для первого научного открытия. Экспериментальные задания. Нравственность – основа личности великого учёного. Воля как духовная сила гения. Разносторонность интересов великого учёного Виды исследовательских работ. Кто есть гений? Какой бывает одарённость. Учёный – личность многогранная. Великие учёные – гениальные профессионалы.

#### **Интеллектуальная игра «Что? Где? Почему?»**

Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников  
Работа в Интернете

#### **Методология научного творчества – 24 ч.**

Основные понятия научно-исследовательской работы. Общая схема научного исследования. Методы научного познания. Способы применения логических законов и правил. Методы поиска информации. Работа в библиотеке, Интернет – библиотеках.

#### **Интеллектуальная игра**

#### **Этапы работы в рамках научного исследования - 33 ч.**

Этапы работы в рамках научного исследования. Выбор темы. Составление плана исследовательской деятельности. Защита составленного плана. Изучение литературы по избранной теме. Работа в библиотеке, Интернет – библиотеках. Работа с понятийным аппаратом

Опытно-экспериментальная деятельность.

#### **Интеллектуальная игра**

### **Оформление исследовательской работы - 15 ч.**

Структура содержания исследовательской работы. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы. Черновик исследования

**Интеллектуальная игра**

### **Представление результатов научно-исследовательской работы - 9 ч.**

Ошибки в исследованиях. Психологический аспект готовности к выступлению  
Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии.

**Интеллектуальная игра**

### **Защита исследований перед аудиторией - 18 ч.**

Стендовая защита. Подготовка и участие в школьной научно-практической конференции, районной научно-практической конференции. Участие во Всероссийской многопрофильной олимпиаде «Звезда». День науки.

**Интеллектуальный марафон**

## **4. Тематическое планирование**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Вид деятельности</b>  |
|----------|---|-------------------------|--|
| 1        | Вводное занятие - «Первые шаги в науку»                   | 34                      | Работают над входной диагностикой, участвуют в мастер-классах под руководством преподавателей Вузов и работе Интеллектуального кафе. |
| 2        | Методология научного творчества                           | 24                      | Знакомятся с основными понятиями научно-исследовательской работы,  |
| 3        | Этапы работы в рамках научного исследования               | 33                      | Участвуют в мастер-классах под руководством преподавателей Вузов и работе Интеллектуального кафе, дистанционных конкурсах            |
| 4        | Оформление исследовательской работы                       | 15                      | Участвуют в мастер-классах под руководством преподавателей Вузов и работе Интеллектуального кафе.                                    |
| 5        | Представление результатов научно-исследовательской работы | 9                       | Представляют рецензии на работы<br>Тренинг- психологический аспект публичного выступления.   |
| 6        | Защита исследований перед аудиторией                      | 18                      | Защита работ, участие в н/п конференциях   |

Календарно - тематическое планирование

| № п/п  | Тема   | Кол-во часов | Дата   |
|--|--|--------------|--------|
| <b>«Первые шаги в науку» - 34 ч.</b>           |  |              |        |
| 1  | Организационные мероприятия: о работе интеллектуального кафе, выбор тем исследований. Удивление и любопытство-основа научного открытия | 2            |        |
| 2  | Основные методы открытий. Наблюдение как источник научных открытий   | 2            |        |
| 3  | Как провести эксперимент   | 2            |        |
| 4  | Как стать пытливым учёным - теоретиком   | 2            |        |
| 5  | Задания для первого научного открытия.   | 6            |        |
| 6  | Экспериментальные задания  |              |        |
| 7  |  |              |        |
| 8  | Нравственность – основа личности великого учёного  | 2            |        |
| 9  | Воля как духовная сила гения   | 2            |        |
| 10   | Разносторонность интересов великого учёного  | 2            |        |
| 11   | Работа над контрольным заданием  | 4            |        |
| 12   |  |              |        |
| 13   | <b>Организация работы интеллектуального кафе<br/>Мастер-классы (ИрННТУ)</b>  | 2            | 13 окт |
| 14   | Виды исследовательских работ   | 2            |        |
| 15   | Путь к успеху. Молодёжный форум «Движение вверх».<br>Наука – дело молодых!   | 2            |        |
| 16   | <b>Входная диагностика членов ШНО</b>  | 2            |        |
| 17   | Работа в интернете   | 2            |        |
| <b>Методология научного творчества – 28 ч.</b> |  |              |        |
| 18   | <b>Интеллектуальная игра «Что? Где? Почему?»</b><br>Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников   | 2            |        |
| 19   | Практикум: нестандартное мышление  | 2            |        |
| 20   | Практикум: нестандартное мышление. Основные понятия н/и работы   | 2            |        |
| 21   | Эффективная память   | 2            |        |
| 22   | Зрительная память. Тренинг   | 2            |        |
| 23   | Основные понятия н/и работы  | 2            |        |
| 24   | Методы поиска информации. Интеллектуальная игра  | 2            |        |
| 25   | Методология научного познания  | 2            |        |
| 26   | <b>Интеллектуальная игра: «Интересный вопрос»</b>  | 2            |        |
| 27   | Участие в акции «Иркутск-город космический»  | 2            |        |
| 28   | Публичные лекции по астрономии. Экскурсия в Сибизмир   | 2            |        |

|   |   |     |  |
|---|---|-----|--|
| 29  | Общая схема хода научного исследования                          | 2   |  |
| 30  | Основные понятия научно-исследовательской работы                | 2   |  |
| 31  | Составление плана исследовательской деятельности                | 2   |  |
| <b>Этапы работы в рамках научного исследования - 33 ч</b>               |   |     |  |
| 32  | Защита составленного плана                                      | 2   |  |
| 33  | Изучение литературы по избранной теме                           | 2   |  |
| 34  | <b>Интеллектуальная игра: «День студента»</b>                   | 2   |  |
| 35  | Общая схема научного исследования                               | 2   |  |
| 36  | Методы научного познания  | 2   |  |
| 37  | Способы применения логических законов и правил                  | 2   |  |
| 38  | Методы поиска информации  | 2   |  |
| 39  | Работа в библиотеке, Интернет - библиотеках                     | 2   |  |
| 40  | Этапы работы в рамках научного исследования                     | 2   |  |
| 41  | Выбор темы  | 2   |  |
| 42  | Составление плана исследовательской деятельности                | 2   |  |
| 43  | Защита составленного плана                                      | 2   |  |
| 44  | Изучение литературы по избранной теме                           | 2   |  |
| 45  | Работа в библиотеке, Интернет - библиотеках                     | 2   |  |
| 46  | <b>Интеллектуальная игра</b>                                    | 2   |  |
| 47  | Работа с понятийным аппаратом                                   | 1   |  |
| 48  | Опытно-экспериментальная деятельность                           | 2   |  |
| <b>Оформление исследовательской работы - 15 ч.</b>                      |   |     |  |
| 49  | Структура содержания исследовательской работы                   | 3   |  |
| 50  | <b>Интеллектуальная игра</b>                                    | 1,5 |  |
| 51  | Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы | 3   |  |
| 52  | Черновик исследования   | 6   |  |
| 53  |   |     |  |
| 54  |   |     |  |
| 55  | <b>Интеллектуальная игра</b>                                    | 1,5 |  |
| <b>Представление результатов научно-исследовательской работы - 9 ч.</b> |   |     |  |
| 56  | Ошибки в исследованиях  | 1,5 |  |
| 57  | <b>Интеллектуальная игра</b>                                    | 1,5 |  |
| 58  | Психологический аспект готовности к выступлению                 | 1,5 |  |
| 59  | Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии  | 3   |  |
| 60  | <b>Интеллектуальная игра</b>                                    | 1,5 |  |
| <b>Защита исследований перед аудиторией - 18 ч.</b>                     |   |     |  |
| 61  | Стендовая защита  | 3   |  |
| 62  | Подготовка и участие в школьной научно-                         | 3   |  |

|              |   |              |         |
|--------------|---|--------------|---------|
|              | практической конференции,<br>районной научно-практической конференции |              |         |
| 63           | Участие во Всероссийской многопрофильной олимпиаде «Звезда»           | 3            |         |
| 64           | День науки  | 3            | февраль |
| 65           | День космонавтики   | 3            | апрель  |
| 66           | Интеллектуальный марафон  | 3            |         |
| <b>Итого</b> |   | <b>136 ч</b> |         |