

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мишелевская средняя общеобразовательная школа № 19»

СОГЛАСОВАНО.

На заседании методического совета

Председатель
методического
совета школы _____ Белова М.Р.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы

_____ Вишнякова Г.Д.

Приказ № 180/1 от 07.09.2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Заниматика»

Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся – 6,6-7 лет

Разработана
педагогом дополнительного
образования
Гущиной Оксаной
Сергеевной

2023 – 2024 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание деятельности
4. Тематическое планирование
5. Приложение:
 - календарно-тематическое планирование
 - оценочные материалы

1. Пояснительная записка

Цель современного образования - оказать педагогическую поддержку каждому ребёнку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Образование призвано помогать ребёнку устанавливать отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет объектом собственного развития.

Направленность программы: общеинтеллектуальное развитие личности.

Актуальность курса «Заниматика» (занимательная математика) определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Содержание курса «Заниматика» представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углублённый вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета - математики.

Новизна данного курса определена федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приёмам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребёнком знаний и умений как в аналогичные, так и в изменённые условия.

Данный курс позволит: ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы; расширить целостное представление о проблеме данной науки; развить у детей математический образ мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступить на олимпиадах и принять участие в различных конкурсах. Задания, предлагаемые учащимся, соответствуют познавательным возможностям младших школьников и предоставляют им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Работа проводится в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Формы организации учеников на занятиях разнообразны: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Цель: развивать математический образ мышления.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развивать умение отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- формировать умение рассуждать как необходимый компонент логической грамотности;

- формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формировать пространственные представления и пространственное воображение;
- привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- Курс ориентирован на учащихся 1 класса (6,6 - 7 лет). Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Курс «Заниматика» **рассчитана** на один год обучения в первом классе – 33 часа.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, продолжительностью по 35 - 40 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- тематические конкурсы,
- выпуск тематических газет.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённой темы);
- индивидуальная (воспитаннику даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических **занятий:**

- беседа;
- интеллектуальная игра;
- викторина;
- интегрированные занятия;
- практикум по решению задач повышенной сложности;
- турниры, олимпиада.

Основными видами деятельности учащихся на занятиях являются:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- решение проектных задач;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

2. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование этических норм поведения при сотрудничестве;

- развитие умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Метапредметные результаты:

Арифметический блок

- Сравнить разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Блок логических и занимательных задач

- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения задачи.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- Конструировать несложные задачи.

Геометрический блок

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $l > lv$ и другие, указывающие направление движений
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на ложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей («танов, треугольников, уголков, спичек») в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять места заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; "оставлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из разы

- Осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты:

Арифметический блок.

- Признаки предметов (цвет, форма, размер и так далее).
- Отношения.
- Названия и последовательность чисел от 1 до 1000.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
- Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
- Числа-великаны (миллион и другие).
- Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.
- Решение и составление ребусов, содержащих числа.
- Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и другие. Поиск нескольких решений.
- Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
- Заполнение числовых кроссвордов.
- Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.
- Поиск и чтение слов, связанных с математикой.
- Занимательные задания с римскими цифрами.
- Меры. Единицы длины. Единицы массы. Единицы времени. Единицы объёма.

Блок логических и занимательных задач

- Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.
- Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.
- Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Старинные задачи.
- Логические задачи.
- Комбинаторные задачи.
- Нестандартные задачи: на переливание, на разрезание, на взвешивание, на размен, на размещение, на просеивание.
- Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
- Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.
- Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.
- Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: КОКА + КОЛА = ВОДА и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.
- Задачи международного математического конкурса «Кенгуру».
- Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрический блок

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; стрелка $l > lv$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах.

- Распознавание (нахождение) окружности в орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
- Геометрические фигуры и тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.
- Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Уникурсальные фигуры. Пересчёт фигур.
- Танграм. Паркеты и мозаики. Задачи со спичками.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Для проверки уровня усвоения учащимися полученных знаний используются нестандартные задачи контроля:

- занятия-испытания;
- математические конкурсы, КВН, турниры, олимпиады;
- выпуск математических газет.

3. Содержание деятельности

Удивительная страна «Заниматика»

Познакомить детей с новой сказочной страной «Заниматика» и тетрадь-учебником для путешествия по ней; уточнить представления детей о математике и ее значении в жизни людей; создать положительный эмоциональный настрой на изучение математики; проверить уровень развития различных видов памяти, внимания, воображения.

Проведения инструктажа. Составлять последовательно слова из данных букв; определять направление движения; находить признаки предмета; анализировать рисунки с количественной точки зрения; выявлять основание для объединения в группу и исключения из группы; раскрашивать в соответствии с предлагаемым условием.

Задачи в стихах; задачи-шутки; математические ребусы; головоломки.

Город Закономерностей

1. Аллея признаков

Закреплять умения: определять признаки предметов, изменять признаки предметов, классифицировать предметы по их признакам; развивать речь, логическое и аналитическое мышление.

Находить объекты на плоскости в пространстве по данным отношениям (слева-справа, сверху-внизу, между). Рисовать объекты на плоскости по данным отношениям. Выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов).

2. Порядковый проспект

Формировать умение определять совокупность предметов на основании общего признака, выделять часть из множества предметов по характерному признаку, уточнить сформированность пространственно-временных отношений, познакомить с понятием «порядок», учить находить определенную последовательность в событиях; развивать речь, логическое и аналитическое мышление.

Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Выявлять правило, закономерность по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер). Выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу. Сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки.

3. Порядковый проспект.

Познакомить с понятием «цепочка», формировать умения выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, дать представление о закономерностях, формировать умение находить закономерности в ряду, продолжать последовательности предметов по определенному правилу, развивать память, внимание, речь, логику.

Выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «волшебного квадрата». Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображенных на них, используя порядковые и количественные числительные). Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность.

4. Улица Волшебного квадрата

Познакомить с особенностями расположения фигур в девятиклеточном квадрате, учить находить закономерность и дополнять квадрат недостающими фигурами, познакомить с понятием «волшебного квадрата»; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление.

Находить признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность.

5. В космической лаборатории.

Учить заполнять клетки «волшебного квадрата», применять правило, закреплять умение находить закономерности в ряду предметов; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление.

Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию. Решать задачи составления различных цветовых комбинаций.

6. Художественная площадь

Закреплять умение находить закономерность в ряду, продолжать последовательности размещения предметов по определенному правилу, формировать умение решать задачи на составление различных цветовых комбинаций; развивать память, внимание, речь, логику.

Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.

7. Испытания в городе Закономерностей

Проверить: знания о признаках предметов; проанализировать умения: объединять предметы в группы по характерному признаку, определять последовательность событий, продолжать закономерности, применять правило «волшебного квадрата»; учить осуществлять контроль и оценку правильности своих действий.

Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.

Город загадочных чисел

1. Улица Загадальная

Формировать представление о сложении как объединении совокупностей предметов и о вычитании как удалении из совокупности предметов его части; развивать речь, логическое и аналитическое мышление.

Устанавливать соответствия между предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа. Записывать различными цифрами количество предметов.

2. Цифровой проезд

Уточнить знания о знаковом языке математике, закрепить понимание отличия понятий «число» и «цифра», познакомить с различными способами изображения чисел, познакомить с цифрами для написания индекса, учить решать задачи по перекладыванию палочек, развивать речь, память, внимание, мыслительные операции, аналитические способности.

Познакомить с некоторыми историческими сведениями о различных системах нумерации, с первыми десятью римскими цифрами, учить выполнять сложение и вычитание чисел, записанных римскими цифрами; учить решать задачи по перекладыванию палочек.

Соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа. Анализировать рисунки с количественной точки зрения. Разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам. Записывать знаками \pm действия сложение и вычитание. Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. Выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной форме

3. Числовая улица

Систематизировать знания о цифрах и числах, закрепить умения записывать числа арабскими и римскими цифрами, сравнивать числа с помощью числового отрезка; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление.

Устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными. Решать занимательные задания с римскими цифрами.

4. Заколдованный переулок

Систематизировать знания о цифрах и числах, учить восстанавливать примеры, в которых цифры скрыты за предметными и буквенными символами; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление.

Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждое следующее число в ряду, выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность.

5. Магическая улица

Систематизировать и обобщить знания о цифрах и числах, закреплять умения находить закономерность в числовом ряду, познакомить с «магическими рамками», «числовыми ковриками», формировать умение последовательно выполнять арифметические действия для отгадывания задуманных чисел, развивать внимание, логическое и аналитическое мышление.

Выполнять задание с палочками. Выбирать из предложенных способов тот, который позволит решить поставленную задачу.

6. Вычислительный проезд

Обобщить знания о цифрах и числах, познакомить с «числовыми и цифровыми» дорожками, ознакомить со способом решения числовых головоломок; соединять числа знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. развивать память, внимание, логику.

Обосновывать свой выбор. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать ответы.

7. Переулок Доминошек

Закреплять знания состава числа первого десятка, закреплять вычислительные умения, повторить правила «волшебного квадрата» с числами, формировать умение решать задачи с помощью «волшебного квадрата» развивать внимание и любознательность.

Обосновывать свой выбор. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать ответы.

8. Испытание в городе Загадочных чисел

Проверить знания о различиях между цифрой и числом, о порядке следования чисел натурального ряда. Проанализировать умения решать числовые головоломки, заполнять числовые кроссворды, выявлять закономерность в составлении числового ряда, продолжать закономерности, применять правило «волшебного квадрата».

Выполнять задание и осуществлять контроль и оценку правильности своих действий.

Город логических рассуждений

1. Улица высказываний

Познакомить с понятиями «суждение», «причина», «следствие», учить строить простейшие высказывания с помощью логических связок «и/или», «если...», «потому что», формировать умение решать задачи путем рассуждения, развивать внимание, логическое и аналитическое мышление.

Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок. Использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», «каждый», «не».

2. Улица Правдолюбов и Лжецов

Познакомить с понятиями: «ложно», «истинно», «верно», «неверно», учить строить истинные высказывания, развивать умение делать выводы, учить оценивать истинность и ложность высказывания, учить строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру, учить решать логические задачи путем сравнения исходных данных, развивать логическое и аналитическое мышление.

Строить истинные высказывания. Делать выводы. Оценивать истинность и ложность высказываний. Строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру.

3. Отрицательный переулоч

Познакомить с понятием отрицание, учить построению отрицаний с помощью частицы НЕ, учить классифицировать предметы по одному свойству, учить оценивать истинность высказывания на основе установления соответствий между картиной и текстовым описанием, развивать речь, память, внимание, мыслительные операции.

Получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры).

4. Проспект Логических задач

Познакомить с понятием логическая задача, расширить представление о луче, учить применять луч для решения задач, учить решать логические задачи путем рассуждений, с опорой на луч, формировать умение иллюстрировать текстовые описания, развивать внимание, логическое и аналитическое мышление. Познакомить с понятием «граф», графический способ решения логических задач. Познакомить с табличным способом решения логических задач.

Использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач. Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы — рисунок, текст - символы и др.) Читать и заполнять несложный готовые таблицы. Упорядочивать математические объекты. Слушать ответы одноклассников, выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу, обосновывать свой выбор.

5. Испытание в городе Логических рассуждений.

Проверить знания о графическом, схематическом, табличном способах решения логических задач, проанализировать умение решать задачи комбинаторного типа, учить осуществлять контроль и оценку правильности своих действий.

Читать и заполнять несложный готовые таблицы. Упорядочивать математические объекты. Слушать ответы одноклассников, выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу, обосновывать свой выбор.

Город занимательных задач

1. Улица Величинская

Познакомить с понятием нетрадиционные задачи, закрепить знания о величинах и общем принципе их измерения; учить практически сравнивать предметы по массе с помощью весов; учить решать нетрадиционные задачи на взвешивание, развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимание.

Сравнивать предметы по определённому свойству (массе). Определять массу предмета по информации, данной на рисунке. Обозначать массу предмета.

2. Временной переулоч

Рассмотреть некоторые свойства величин, уточнить сформированность пространственно-временных отношений, устанавливать взаимосвязь между ними, учить оперировать ими, учить решать нетрадиционные задачи «про возраст», развивать память, внимание, мышление.

Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания). Выбирать однородные величины.

3. Улица Сказочная.

Формировать умение решать нетрадиционные задачи на материале сказок путем построения графических моделей, развивать речь, память, внимание, мыслительные операции, аналитические способности.

Выполнять сложение и вычитание однородных величин. Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок.

4. Хитровский переулок

Учить решать нетрадиционные задачи «на расстановку» и «на разрезание» при помощи схем, формировать умение иллюстрировать текстовые описания, развивать внимание, аналитическое и логическое мышление.

Использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», «каждый», «не». Использовать схему (рисунок) для решения нетрадиционных задач. Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы и др.)

5. Смекалистая улица

Учить решать нетрадиционные задачи разных типов: «голова и ноги», «колеса и велосипеды», «на сравнение» путем сравнения исходных данных, рассуждения, а так же при помощи схематических рисунков, формировать умение иллюстрировать текстовые описания, развивать внимание, логическое и аналитическое мышление.

Упорядочивать математические объекты. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их др.)

6. Испытания в городе Занимательных задач

Проверить умение применять приобретенные навыки при решении «нетрадиционных» задач, закрепить приобретенные знания, учить осуществлять контроль и оценку правильности своих действий.

Упорядочивать математические объекты. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.

Город геометрических превращений

1. Фигурный проспект

Познакомить с геометрическими телами, научить распознавать форму этих тел в предметах окружающей обстановки, изображать их на плоскости.

Ориентироваться в пространстве. Раскрашивать соседние области и обводить границы. Определять форму предметов. Классифицировать предметы по форме.

2. Зеркальный переулок

Познакомить с понятиями «симметрия», «симметричные фигуры», «ось симметрии», формировать умение изображать симметричные фигуры, находить ось симметрии, развивать речь, пространственное воображение.

Выявлять закономерности в чередовании фигур различной формы. Находить симметричные фигуры. Проводить ось симметрии.

3. Художественная улица

Познакомить с понятиями: область, граница, на граница, внутри, снаружи, соседние, не соседние области, учить различать соседние и не соседние области, развивать воображение, пространственное мышление, речь.

Проводить ось симметрии. Различать соседние и не соседние области.

4. Математический конкурс «Умники и умницы»

Проверить уровень усвоения пройденного материала.

Анализировать полученную информацию.

4. Тематическое планирование

Путешествие первое (первый год обучения)

№	Тема занятия	Цель занятия	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов
1.	Удивительная страна	Познакомить детей с новой сказочной страной «Заниматика» и тетрадь-учебником для путешествий по ней; уточнить представления детей о математике и её значении в жизни людей; создать положительный эмоциональный настрой на изучение математики; проверить уровень развития различных видов памяти, внимания, воображения, речи, мышления	Составлять последовательно слова из данных букв; определять направление движения; находить признаки предмета; анализировать рисунки с количественной точки зрения; выявлять основание для объединения в группу и исключения из группы; раскрашивать в соответствии с предлагаемым условием	1
Тема 1. Город Закономерностей				
2.	Аллея Признаков	Закреплять умения: определять признаки предметов, изменять признаки предметов, классифицировать предметы по их признакам; развивать речь, логическое и аналитическое мышление	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева — справа, сверху - внизу, между). Рисовать объекты на плоскости по данным отношениям. Описывать место положение предмета, пользуясь различными отношениями. Выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов). Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос	1
3.	Порядковый проспект	Формировать умение определять совокупность предметов на основании общего признака, выделять часть из множества предметов по характерному признаку, уточнить сформированность пространственно-временных отношений, познакомить с понятием «порядок», учить находить определённую последовательность в событиях; развивать речь, логическое и аналитическое мышление	Выявлять правило закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.). Выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу.	1
4.	Порядковый проспект	Познакомить с понятием «цепочка», формировать умение выделять, достраивать и строить цепочку по описанию; дать представление о закономерностях, формировать умение находить закономерность в ряду, продолжать последовательности предметов по определённому правилу; развивать память, внимание, речь, логику	Сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки. Выбирать	1
5.	Улица Волшебного квадрата	Познакомить с особенностями расположения фигур в девятиклеточном квадрате, учить находить закономерность и дополнять квадрат		1

		недостающими фигурами, познакомить с понятием «волшебного квадрата»; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление	предметы для заполнения девятиклеточного «волшебного квадрата». Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные). Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию. Решать задачи на составление различных цветовых комбинаций. Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы	1
6.	В космической лаборатории	Учить заполнять клетки « волшебного квадрата », применять правило, закреплять умение находить закономерности в ряду предметов; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление		
7.	Художественная площадь	Закреплять умение находить закономерность в ряду, продолжать последовательности размещения предметов по определённому правилу, формировать умение решать задачи на составление различных цветовых комбинаций; развивать память, внимание, речь, логику		1
8.	Испытание в городе Закономерностей	Проверить: знания о признаках предметов; проанализировать умения: объединять предметы в группы по характерному признаку, определять последовательность событий, продолжать закономерности, применять правило «волшебного квадрата»; учить осуществлять контроль и оценку правильности своих действий		1
Тема 2. Город Загадочных чисел				
9.	Улица	Формировать представление о сложении	Устанавливать соот-	1

	Загадальная	как объединении совокупностей предметов и о вычитании как удалении из совокупности предметов его части; развивать речь, логическое и аналитическое мышление	ветствие между предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель	
10.	Цифровой проезд	Уточнить знания о знаковом языке математики, закрепить понимание отличия понятий «число» и «цифра», познакомить с различными способами изображения чисел, познакомить с цифрами для написания индекса, учить решать задачи по перекладыванию палочек (спичек); развивать речь, память, внимание, мыслительные операции, аналитические способности	числа (цифру). Записывать различными цифрами количество предметов. Соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа. Анализировать рисунки с количественной точки зрения. Разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам.	1
11.	Цифровой проезд	Познакомить с некоторыми историческими сведениями о различных системах нумерации, с первыми десятью римскими цифрами, учить выполнять сложение и вычитание чисел, записанных римскими цифрами; учить решать задачи по перекладыванию палочек (спичек); развивать память, внимание, логику.	Записывать знаками «+» и «-» действия «сложение» и «вычитание». Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	1
12.	Числовая улица	Систематизировать знания о цифрах и числах, закрепить умения записывать числа арабскими и римскими цифрами, сравнивать числа с помощью числового отрезка; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление	Выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной (предметной) форме. Устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными. Решать занимательные задания с римскими цифрами.	1
13.	Заколдованный переулок	Систематизировать знания о цифрах и числах, учить восстанавливать примеры, в которых цифры скрыты за предметными и буквенными символами; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление	Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждое следующее число в ряду, выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность.	1
14.	Улица Магическая	Систематизировать и обобщить знания о цифрах и числах, закреплять умение находить закономерность в числовом ряду, познакомить с «магическими рамками», «числовыми ковриками», формировать умение последовательно выполнять арифметические действия для отгадывания задуманных чисел; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление	Выполнять задания с палочками (спичками). Выбирать из предложенных способов действий тот, который	1
15.	Вычислительный проезд	Обобщить знания о цифрах и числах, познакомить с «числовыми» и «цифровыми» дорожками, ознакомить со способом решения числовых головоломок: соединять числа знаками действия так, чтобы		1

		в ответе получилось заданное число и др.; развивать память, внимание, логику	позволит решить поставленную задачу.	
16.	Переулок Доминошек	Закреплять знания состава чисел первого десятка, закреплять вычислительные умения, повторить правила «волшебного квадрата» с числами, формировать умение решать задачи с помощью «волшебного квадрата»; развивать внимание и любознательность	Обосновывать свой выбор. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их	1
17.	Испытание в городе Загадочных чисел	Проверить знания о различиях между цифрой и числом, о порядке следования чисел натурального ряда, о римских и арабских цифрах; проанализировать умения: решать числовые головоломки, заполнять числовые кроссворды, выявлять закономерность в составлении числового ряда, продолжать закономерности, применять правило «волшебного квадрата»; учить осуществлять контроль и оценку правильности своих действий		1
Тема 3. Город Логических рассуждений				
18.	Улица Высказываний	Познакомить с понятиями: «суждение», «причина», «следствие», учить строить простейшие высказывания с помощью логических связок «... и/или», «если ..., то ...», «потому что», «... поэтому...», формировать умение решать задачи путём рассуждения; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление	Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок. Использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», «каждый», «не». Строить истинные высказывания. Делать выводы. Оценивать истинность и ложность высказываний. Строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру. Получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры).	1
19.	Улица Правдолюбов и Лжецов	Познакомить с понятиями: «ложно», «истинно», «верно», «неверно», учить строить истинные высказывания, развивать умение делать выводы, учить оценивать истинность и ложность высказываний, учить строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру, учить решать логические задачи путём сравнения исходных данных; развивать логическое и аналитическое мышление	Использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры). Использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач. Переводить информацию из одной	1
20.	Отрицательный переулок	Познакомить с понятием отрицание, учить построению отрицаний с помощью частицы НЕ; учить классифицировать предметы по одному свойству, учить оценивать истинность высказываний на основе установления соответствий между картинкой и текстовым описанием; развивать речь, память, внимание, мыслительные операции, аналитические способности		1
21.	Проспект	Познакомить с понятием «логическая		1

	Логических задач	задача»; расширить представление о луче, учить применять луч для решения задач; учить решать логические задачи путём рассуждения, с опорой на луч; формировать умение иллюстрировать текстовые описания; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление	формы в другую (текст - рисунок, символы — рисунок, текст - символы и др.) Читать и заполнять несложные готовые таблицы. Упорядочивать математические объекты. Слушать ответы одноклассников, выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу, обосновывать свой выбор	
22.	Перспектив Логических задач	Познакомить с табличным способом решения логических задач; учить табличному способу решения логических задач; учить устанавливать соответствие между элементами множеств по логическому условию; формировать умения: читать и составлять таблицы, оценивать истинность и ложность высказываний по заданным условиям; формировать умение решать задачи на составление различных комбинаций букв; развивать речь, память, внимание, мыслительные операции, аналитические способности.		1
23.	Испытание в городе Логических рассуждений	Проверить знания: о графическом, схематическом, табличном способах решения логических задач; проанализировать умение решать задачи комбинаторного типа; учить осуществлять контроль и оценку правильности своих действий		1
Тема 4. ГОРОД Занимательных задач				
24.	Улица Величинская	Познакомить с понятием «нетрадиционные задачи»; закрепить знания о величинах и общем принципе их измерения; учить практически сравнивать предметы по массе с помощью весов; учить решать нетрадиционные задачи на «взвешивание»; развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимание	Сравнивать предметы по определённому свойству (массе). Определять массу предмета по информации, данной на рисунке. Обозначать массу предмета. Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания).	1
25.	Временной переулоч	Рассмотреть некоторые свойства величин; уточнить сформированность пространственно-временных отношений; устанавливать взаимосвязи между ними; учить оперировать ими; учить решать нетрадиционные задачи «про возраст»; развивать память, внимание, логику	Выбирать однородные величины. Выполнять сложение и вычитание однородных величин. Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок. Использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», « каждый », « не ».	1
26.	Улица Сказочная	Формировать умение решать нетрадиционные задачи на материале сказок путём построения графических моделей; развивать речь, память,	Использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», « каждый », « не ».	1

		внимание, мыслительные операции, аналитические способности	(рисунок) для решения нетрадиционных задач.	
27.	Хитровский переулок	Учить решать нетрадиционные задачи «на расстановку» и «на разрезание» при помощи схем; формировать умение иллюстрировать текстовые описания; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление	Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы и др.) Упорядочивать математические объекты.	1
28.	Смекалистая улица	Учить решать нетрадиционные задачи разных типов: «голова и ноги», «колёса и велосипеды», «на сравнение» путем сравнения исходных данных, рассуждения, а также при помощи схематичных рисунков, формировать умение иллюстрировать текстовые описания; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление.	Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их др.) Упорядочивать математические объекты. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их	1
29.	Испытание в городе Занимательных задач	Проверить умение применять приобретённые навыки при решении «нетрадиционных» задач; закрепить приобретённые знания; учить осуществлять контроль и оценку правильности своих действий		1
Тема 5. ГОРОД Геометрических превращений				
30.	Фигурный проспект	Познакомить с геометрическими телами, научить распознавать форму этих тел в предметах окружающей обстановки, изображать их на плоскости	Ориентироваться в пространстве. Раскрашивать соседние области и обводить границы. Определять форму предметов.	1
31.	Зеркальный переулок	Познакомить с понятиями «симметрия», «симметричные фигуры», «ось симметрии», формировать умение изображать симметричные фигуры, находить ось симметрии; развивать речь, пространственное воображение	Классифицировать предметы по форме. Выявлять закономерности в чередовании фигур различной формы.	1
32.	Художественная улица	Познакомить с понятиями «область», «граница области», «на границе», «внутри», «снаружи», «соседние» и «не соседние» области; учить различать соседние и не соседние области; развивать воображение, пространственное мышление, речь	Находить симметричные фигуры. Проводить ось симметрии. Различать соседние и не соседние области. Анализировать полученную информацию	2
33.	Математический конкурс «Умники и умницы»	Проверить уровень усвоения пройденного материала; повысить интерес к математике; способствовать сплочению детского коллектива		1
Итого				33 ч

5. Приложение
Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во	Дата	Примечание
---	--------------	--------	------	------------

		часов		
1	Удивительная страна	1	01.09	
Тема 1. Город Закономерностей				
2	Аллея признаков	1	08.09	
3	Порядковый проспект	1	15.09	
4	Порядковый проспект	1	22.09	
5	Улица Волшебного квадрата	1	29.09	
6	В космической лаборатории	1	06.10	
7	Художественная площадь	1	13.10	
8	Испытание в городе Закономерностей	1	20.10	
Тема 2. Город Загадочных чисел				
9	Улица Загадальная	1	27.10	
10	Цифровой проезд	1	10.11	
11	Цифровой проезд	1	17.11	
12	Числовая улица	1	24.11	
13	Заколдованный переулок	1	01.12	
14	Улица Магическая	1	08.12	
15	Вычислительный проезд	1	15.12	
16	Переулок Доминошек	1	22.12	
17	Испытание в городе Загадочных чисел	1	29.12	
Тема 3. Город Логических рассуждений				
18	Улица Высказываний	1	12.01	
19	Улица Правдолюбов и Лжецов	1	19.01	
20	Отрицательный переулок	1	26.01	
21	Проспект Логических задач	1	02.02	
22	Проспект Логических задач	1	09.02	
23	Испытание в городе Логических рассуждений	1	01.03	
Тема 4. Город Занимательных задач				
24	Улица Величинская	1	15.03	
25	Временной переулок	1	22.03	
26	Улица Сказочная	1	05.04	
27	Хитровский переулок	1	12.04	
28	Смекалистая улица	1	19.04	
29	Испытание в городе Занимательных задач	1	26.04	
Тема 5. Город Геометрических превращений				
30	Фигурный проспект	1	24.04	
31	Зеркальный переулок	1	03.05	
32	Художественная улица	1	17.05	
33	Математический конкурс «Умники и умницы»	1	24.05	
Итого		33ч.		

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
1. Уровень развития стартовых возможностей обучающихся	· Входное тестирование
2. Уровень теоретической подготовки учащихся	· Предметная олимпиада (кейс-задания с ситуационными задачами)
3. Итоговый уровень развития	· Задания итоговой игры.

Входное тестирование по математике 7-8 лет (1 класс)

Фамилия, имя _____

Запиши все цифры, которые знаешь.

Нарисуй столько палочек, сколько указано цифрой.

4 - _____

Обозначь цифрой количество палочек // // // // //

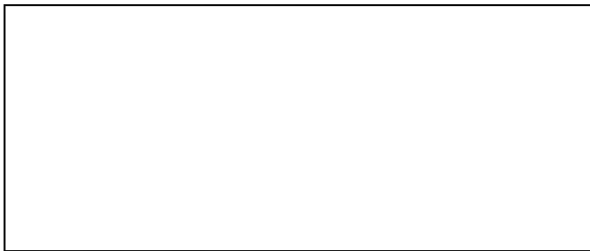
Нарисуй столько же квадратиков, сколько на картинке звездочек.



5. Нарисуй столько треугольников, чтобы их было на 2 меньше, чем кружочков.



Нарисуй в верхнем левом углу кружочек, в нижнем правом углу треугольник, в середине квадрат.



Поставь «+» под предметом который выше всех, и «-» под предметом, который ниже всех.



Предметная олимпиада

Цель проведения предметной олимпиады по математике повышение учебной мотивации обучающихся.

Участником предметной Олимпиады может быть каждый обучающийся объединений «Математика» желающий проверить свои знания. Участие в Олимпиаде является добровольным, осуществляется только с согласия обучающегося, его родителей (законных представителей).

Олимпиадные задания по математике 7-8 лет (1 класс)

Ф. И., класс _____

1. У трёх братьев по две сестры. Сколько всего детей в семье? Обведи правильный ответ:
5 9 6

2. Что тяжелее: 1 килограмм ваты или 1 килограмм железа? Обведи правильный ответ:
вата железо поровну

3. В пакет можно положить 2 килограмма продуктов. Сколько пакетов должно быть у мамы, если она хочет купить 4 килограмма картошки и дыню массой 1 килограмм?

Напиши ответ. _____

4. Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе?

Напиши ответ. _____

5. Поставь знаки + или – , чтобы получилось верное равенство:

$$10 * 4 * 3 * 8 = 1$$

6. Лестница состоит из 7 ступенек. Какая ступенька находится на середине? _____

7. Бревно распилили на 3 части. Сколько распилов сделали? Обведи правильный ответ:
3 2 4

8. У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги сзади, 2 ноги спереди. Сколько всего ног у животного?

Напиши ответ: _____

9. Три девочки готовили елочные игрушки к Новому году. Втроем они работали 3 часа. Сколько часов работала каждая из них?

Напиши ответ: _____

10. Сумма трёх чётных чисел равна 12. Напиши эти числа, если известно, что слагаемые не равны между собой.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 12$$

Итоговое занятие: «Математический лабиринт»

Цель проведения итогового занятия в форме игры заключается в решение занимательных задач, без стресса для обучающегося, и оценить уровень полученных математических знаний.

1.Разминка. Команды получают по одному баллу за каждый правильный ответ.

Какая цифра, если её перевернуть сверху вниз, уменьшится на 3? (цифра 9)

Какие часы показывают верное время только два раза в сутки? (часы, которые остановились)

Сколько лет рыбачил старик из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина до того, как поймал золотую рыбку? (33 года)

Когда мы смотрим на число 3, а говорим «пятнадцать»? (когда смотрим на часы)

Стоит в поле дуб. На дубе 3 ветки, на каждой ветке по 3 яблока. Сколько всего яблок? (Нисколько)

На грядке сидели 6 воробьёв. К ним подкрался кот и схватил одного. Сколько воробьёв осталось на грядке? (нисколько, так как все воробьи улетели)

Сколько грецких орехов в пустом стакане?

Сколько яиц можно съесть натощак?

Слово жюри

Игра

- Расскажу я вам рассказ

В полтора десятка фраз.

Лишь скажу я цифру три,

Приз немедленно бери!

Однажды щуку мы поймали.

И рассмотрели, что внутри.

Рыбёшек мелких увидали,

И не одну, а целых .. две!

Мечтает мальчик закалённый

Стать олимпийским чемпионом.

Смотри, на старте не хитри.

А жди команду: - Раз, два, марш!

Когда стихи запомнить хочешь,

Их не зубри до поздней ночи,
А про себя их повтори.
Разок, другой, а лучше семь.
Однажды поезд на вокзале
Мне три часа пришлось прождать!
Ну что ж, друзья, вы приз не брали
Когда была возможность брать?

2 конкурс - «Кто больше».

Какая команда даст больше правильных ответов

1 команда.

1. Сколько букв в русском алфавите? (33)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Как назвать число, в котором 10 десятков? (сотня)
4. Какое самое большое двузначное число? (99)
5. Сколько сантиметров в 1 метре? (100)
6. Сколько ушей у 4-х мышей? (8)
7. На столе 4 груши. Одну из них разрезали пополам. Сколько груш на столе? (4)
8. У стола 4 угла. Один отпилили. Сколько углов стало? (5)
9. Утка весит 4 килограмма, когда стоит на одной ноге. Сколько она будет весить, если станет на две ноги?
10. Когда произведение равно нулю? (Когда хотя бы один из множителей равен нулю).
11. Результат вычитания называется ...? (Разность).
12. На какое число нельзя делить? (на 0).
13. Сумма длин всех сторон многоугольника? (Периметр).

2 конкурс – «Кто больше».

Какая команда даст больше правильных ответов

2 команда.

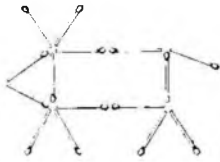
1. Сколько букв в слове «школа»? (5)
2. Сколько сторон у квадрата? (4)
3. Сколько гласных букв в русском алфавите? (10)
4. Какое самое маленькое трёхзначное число? (100)
5. Крышка стола имеет 4 угла. Один из них отпилили. Сколько углов стало? (5)
6. Яйцо всмятку варится 3 минуты. Сколько времени потребуется, чтобы сварить всмятку 3 яйца? (3 мин)
7. 12 братьев друг за другом ходят, друг друга не обходят! Что это за братья? (месяцы)
8. Наибольшее двузначное число? (99).
9. Сколько сантиметров в метре? (100).
10. Сколько минут в часе? (60).
11. Сколько лап у двух медвежат? (8)
12. Сумма длин всех сторон многоугольника? (Периметр).
13. У Тани было целое яблоко, две половинки и четыре четвертинки. Сколько у нее было яблок? (3)

3. Конкурс. Подставь подходящие знаки действий

27...3...7=17 27...3...7=16 27...3...7=23

4. Задача со спичками

На рисунке из 15 спичек сложена корова, и она смотрит налево.
Переложите **2 спички** так, чтобы спичечная корова стала смотреть направо.
При этом корова должна оставаться *веселой с поднятым хвостом.*



5. Конкурс - «ВОЛШЕБНОЕ СЛОВО»

- Нужно составить как можно больше слов из букв слова "ТРЕУГОЛЬНИК" (е=ё)

(Рог, руль, толь, рот, кит, горн, уголь, урон, китель, кулон, грек, луг, угол, лот, тор, кон, нуль, уклон, укол, лектор, тенор, тур, гол, тол, корень, рок, укор, лето, утро, игрек, орел, турне, тир, роль, трель, тон, кот, лень, тело, итог, ролик, кино, раут, гик, ель, тик, олень, кол, енот, трек, ток, куль, крот, лук, гель, лён, урок, корь, лорнет, турок, и т.д.)

5. Конкурс. Задача на смекалку. (Всем командам.)

Стоят 6 стаканов: первые 3 из них с водой, а остальные пустые. Как сделать, чтобы пустой стакан и стакан с водой чередовались? Разрешается брать только один стакан. (рисунок) (Из второго стакана надо вылить воду в пятый стакан и поставить стакан на своё место.)

Слово жюри

6. Конкурс «Пословица – знатокам помощница».

Вспомните пословицы, в которых встречаются числа.

Если дети не называют пословицы, то можно предложить составить из половинок

- Один за всех, все за одного.
- Семь раз отмерь, один раз отрежь.
- За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.
- Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.
- Семеро одного не ждут.
- Одна книга 1000 людей стоит.
- Расставшийся с другом плачет 7 лет, расставшийся с Родиной - всю жизнь.
- Ум – хорошо, а два лучше.
- Смелый умирает один раз, а трус 1000 раз.

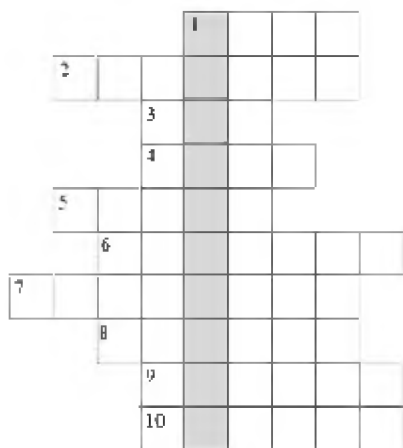
Слово жюри

6. Физминутка

7. Разгадывание кроссворда (задание командам одновременно)

По горизонтали:

1. Единица длины.
2. Фамилия древнегреческого математика.
3. Наименьшее трехзначное число.
4. Однозначное число.
5. Результат сложения.
6. Прямоугольник с равными сторонами.
7. Один из компонентов деления.
8. Математическое выражение, требующее выполнения некоторых действий над числами.
9. Математический знак в виде полумесяца.
10. Упражнение, для выполнения которого необходимо думать, вычислять, записывать ответ.



Ответы

По горизонтали:

1. Метр.
2. Пифагор.
3. Сто. 4. Семь.
5. Сумма.
6. Квадрат.
7. Делитель.
8. Пример.
9. Скобка.
10. Задача.

По вертикали:

Математика.

Слово жюри

8. Конкурс «Художники»

Ни угла, ни стороны,
А родня – одни блины.

Ответ: Круг

Треугольник с полукругом

Круг дразнили «толстым другом».
Круг, расстроившись до слез,
Уже стал и вверх подрос.
Кто же угадает тут,
Как теперь его зовут.

Ответ: Овал

- Вам нужно, используя только свою фигуру что-то изобразить. Количество кругов (овалов) не ограничено. (Творческое задание)

Слово жюри

9. Конкурс «ЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦОВКИ».

- Вооружитесь логическим мышлением и закончите фразы.

1. Если стол выше стула, то стул... (ниже стола)
2. Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры)
3. Если 36 больше 35, то 35... (меньше 36)
4. Если тигр сильнее волка, то волк... (слабее тигра)
5. Если 1 отрезок короче второго, то второй... (длиннее первого)
6. Если Таня вышла из дома раньше Светы, то Света... (вышла из дома позже Тани)
7. Если любой квадрат – это прямоугольник, то... (не каждый прямоугольник является квадратом)

8. Если весна следует за зимой, то... (зима идет перед весной)

Заключительная часть «ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ»

Вот закончилась игра,

Результат узнать пора.

Кто же лучше всех трудился

В лабиринте отличился?

Слово жюри