

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мишелевская средняя общеобразовательная школа № 19»  
(МБОУ «Мишелевская СОШ № 19»)

**СОГЛАСОВАНА**

И.о. председателя Комитета  
по образованию Усольского  
муниципального района Иркутской области

  
В.Н. Приходько  
«06» декабря 2024г.



**УТВЕРЖДЕНА**


Директор школы  Витнякова Г.Д.

Приказ от 06.12.2024г. № 307



**СОГЛАСОВАНА**

с Управляющим советом  
МБОУ «Мишелевская СОШ № 19»

  
\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Мишелевская средняя общеобразовательная школа №19»  
р. п. Мишелевка Усольского района Иркутской области**

**на 2024 – 2029 гг.**

2024г.

## Содержание

<b>Раздел</b>	<b>Страницы</b>
<b>Паспорт Программы развития</b>	3-6
<b>1. Информационная справка</b>	7-17
<b>2. Концепция Программы развития</b>	18-23
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики</b>	24-62
<b>3.1. Результаты самодиагностики установления уровня достижения результатов Программы</b>	24-52
<b>3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию</b>	53-62
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	53-57
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	57-62
<b>4. Механизм реализации Программы развития</b>	63-99
<b>4.1. Основные направления развития организации</b>	63-86
4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	63-66
4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	67-86
<b>4.2. Основные этапы Программы развития</b>	87
<b>4.3. Дорожная карта реализации Программы развития</b>	88-99
<b>5. Структура управления Программой развития</b>	100-101
<b>6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	102-104

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мишелевская средняя общеобразовательная школа №19» р.п. Мишелевка Усольского района Иркутской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>1) Муниципальная программа «Развитие системы образования Усольского района» на 2020-2026 годы, утверждённая постановлением администрации Усольского муниципального района Иркутской области от 01.11.2019г. №1104 (в редакции от 03.10.2024г. №465);</p> <p>2) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (далее – Указ Президента РФ от 07.05.2024г. №309);</p> <p>3) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.10.2021г. №2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года» (далее – Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021г. №2765-р);</p> <p>4) Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (далее – Указ Президента РФ от 29.05.2017г. №240);</p> <p>5) Указ Президента Российской Федерации от 28.04.2008г. №607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципальных, муниципальных, городских округов и муниципальных районов» (далее – Указ Президента РФ от 28.04.2008г. №607);</p> <p>6) Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее – ГП РФ);</p> <p>7) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (далее – Указ Президента РФ от 07.05.2012г. №599);</p> <p>8) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;</p> <p>9) Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – ФЗ №120 от 24.06.1999г.);</p> <p>10) Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174» (далее – Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022г. №Р-303);</p>

	<p>11) Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 10.01.2024г. №1503-пп (далее – ГП ИО);</p> <p>12) Стратегия социально-экономического развития Усольского муниципального района Иркутской области до 2036 года, утвержденная решением Думы Усольского муниципального района Иркутской области от 27.11.2018г. №65 (далее – Стратегия СЭР до 2036 года).</p> <p>13) Распоряжение Правительства РФ «О реализации плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р.</p> <p>14) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>15) Основы государственной молодежной политики до 2025 года утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014г. № 2403-р;</p> <p>16) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015г. № 996р);</p> <p>17) Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).</p> <p>18) Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»;</p> <p>19) Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</p> <p>20) Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для получения доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, воспитание патриотизма, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и совершенствования оценки качества результатов образования.</p> <p>2. Создать наиболее благоприятные условия для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к</p>

	<p>одному из главных путей в достижении успеха.</p> <p>3. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, школьному туризму.</p> <p>4. Выстроить систему профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Эффективно и систематически использовать современную цифровую инфраструктуру для повышения качества образования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>- Ученики школы успешно участвуют в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Разработана и реализована общешкольная программа здоровьесбережения.</li> <li>- Не менее 30% обучающихся имеют знак отличия ГТО.</li> <li>- Используются возможности образовательного партнерства для реализации программ по физической культуре и школьному туризму.</li> <li>- Выстроена система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор школы, заместители директора, председатель методического совета школы</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024 – 2029 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>І этап – подготовительный (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов;</li> <li>• определение стратегии и тактики развития МБОУ СОШ;</li> <li>• формирование необходимых рабочих групп;</li> <li>• определение областей ответственности, функционала.</li> <li>• подготовка необходимых локальных актов;</li> <li>• информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью</li> </ul>

	<p>подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ «Мишелевская СОШ № 19»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов действующих программ и проектов;</li> <li>• формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li> <li>• разработка подпроектов «Новое качество образования», «Педагог-профессионал», «Здоровое поколение»</li> </ul>
<p>II этап – реализация (январь 2025 г. – апрель 2029 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий дорожной карты Программы развития;</li> <li>• реализация мероприятий подпрограмм; Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям;</li> <li>• проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития;</li> <li>• корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>• достижение школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (май-декабрь 2029 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития;</li> <li>• обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами;</li> <li>• описание результатов;</li> <li>• трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p><i>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетное и внебюджетное финансирование</li> <li>- участие в грантовых проектах</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет директор и заместители директора. Контролю подлежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы;</li> <li>- контроль результатов выполнения подпроектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды);</li> <li>- контроль и оценивание достижения подпроектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов</li> </ul>

развития);

- обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных совещаниях (в разрезе их тематики);

- включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «Мишелевская СОШ №19».

# 1. Информационная справка

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мишелевская средняя общеобразовательная школа №19» (МБОУ «Мишелевская СОШ №19»)</p> <p>2. Дата основания ОО: 04.12.1978 г.</p> <p>3. ИНН - 3840005497</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: Комитет по образованию Усольского района</p> <p>5. Лицензия на осуществление общеобразовательной деятельности и приложение к ней № 8576 от 23.11.2015 г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 665474 Иркутская область Усольский район, р.п. Мишелёвка, ул. Тимирязева 42</p> <p>7. Контакты: телефон 8(39543)27177, адрес электронной почты: <a href="mailto:chkola19@mail.ru">chkola19@mail.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="http://mischool19.gosuslugi.ru">mischool19.gosuslugi.ru</a></p>			
Сведения об обучающихся	Уровень	Общее количество	Из них детей с ОВЗ	Из них детей-инвалидов
	НОО	208	21	1
	ООО	301	45	1
	СОО	39	-	1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» не имеет структурных подразделений.</p> <p><b>Структура управления ОО:</b></p>  <p>В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий Совет, совещание при директоре, административный совет, родительский комитет,</p>			



органы ученического самоуправления. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей в соответствии с должностными инструкциями и с учетом производственной необходимости.

В ОО имеется Управляющий Совет – коллегиальный орган государственно – общественного управления, который решает в первую очередь задачи стратегического управления школой, конфликтные ситуации на месте, поддерживает образовательный процесс. Управляющий Совет состоит из 14 человек: учащиеся, родители, работники школы, выпускники ОУ, работодатели, чья деятельность связана с ОУ. На заседаниях Управляющего совета обсуждаются вопросы, связанные с формированием учебного плана, улучшением материально-технической базы, подготовкой к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, обеспечением условий реализации ФГОС, состоянием работы по профилактике правонарушений, работы по организации ЛОК, вопросы безопасности и охраны здоровья школьников и т.д. Деятельность УС обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса и социума.

В школе работает родительский комитет во главе с председателем. Родительский комитет участвует в мероприятиях организационного характера, в районных родительских собраниях. Действует Совет отцов, его активисты инициируют проведение семейных спортивных соревнований, участвуют в районных конкурсах, акциях, проводят для обучающихся мастер-классы.

На педагогических советах решаются проблемы, связанные с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы школы и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения.

Системообразующим фактором воспитательной деятельности школы являются органы ученического самоуправления (реализация инвариантного модуля Рабочей программы воспитания «Самоуправление»), которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива ОО и обладают высоким потенциалом для проведения воспитательной работы со всеми обучающимися школы.

В школе действуют детская организация малышей «Республика цветов», пионерская организация имени О.Кошевого (5-7 классы), школьный детский парламент (8-11 классы).

**Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:**

- Основная образовательная программа начального общего образования; -
- Основная образовательная программа основного общего образования; -
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;

-Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР;  
-Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;  
-Программы дополнительного образования: «Баскетбол» (юноши), «Баскетбол» (девушки), «Гранит», «Веселая ритмика», «Тропинка к своему я», «Парламентский мир», «Совет Пионеров», ДОМ «Республика цветов», «В мире профессий», «Умники и умницы», «Кругозор», «Хочу все знать», «Юные инспектора движения», «Азбука финансовой грамотности», «Классная газета», социальный театр «Дружба», социальный театр «Твой выбор», социальный театр «Зеркало», «Радуга звука», «Лего Мир», «Математический практикум»;  
-Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Тропинка к профессии», «Орлята России», «Россия – мои горизонты», «Проект – это увлекательно», «Бизнес с нуля», Медиациентр «Видим Все!», «Новый элемент», «Социальный театр», «В мире профессий», «Россия – мои горизонты», «Основы робототехники», «Агробригада», «Роболюбы», «Все, что тебя касается», «Текст как основа изучения языка», «Сочинение-рассуждение как жанр», «Современная русская литература», «Избранные задачи информатики», «Решение планиметрических задач практической части ЕГЭ».

**Используемые образовательные технологии:** проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки «портфолио», технология формирующей оценки образовательных результатов учащихся, технология развития критического мышления.

**Материально-технические условия:**

Территория школы (2,8га) ограждена по периметру, озеленена лиственными деревьями, кустарниками. Подъездные пути, въезды и входы на территорию имеют твёрдое покрытие – заасфальтированы. Для обеспечения наружного электрического освещения территории по периметру участка установлены светильники. Здание оборудовано системами централизованного холодного, горячего водоснабжения, отопления, электроснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.

На территории школы расположена физкультурно-спортивная зона, представленная волейбольной и баскетбольной и теннисной площадками с асфальтным покрытием, сектором для прыжков в длину, элементами полосы препятствия.

Все школьные помещения имеют естественное освещение Учебные кабинеты имеют боковое левостороннее естественное освещение, искусственное освещение, имеется местное освещение классных досок. Имеются санузлы для мальчиков и девочек, помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря. Школьная столовая с обеденным залом на 150 посадочных мест находится на втором этаже. Гардероб размещен на первом этаже и оснащен вешалками для одежды.

Здание МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» имеет II степень огнестойкости. Установлена система пожарной сигнализации в соответствии с проектом: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный «Гранит-24», прибор для централизованной пожарной охраны «Мираж-GSM-M4-03» с выводом на пульт МЧС, имеется речевое оповещение людей о пожаре и звуковой способ оповещения (блок управления оповещением НАБАТ; голосовой оповещатель АС-2). Световое, речевое и звуковое оповещение включается автоматически при сигнале тревоги «Пожар», табло «Выход» предусмотрены постоянно горящими, при сигнале «Пожар» начинает прерывисто мигать. Установлено аварийное освещение - 24 светильника светодиодных аварийных СБА 1093С 120LED. Имеются схемы эвакуации, указатели размещения огнетушителей, тревожная кнопка. В коридорах здания и по периметру здания на территории объекта ведется видеонаблюдение. Всего 14 видеокамер (5 в здании школы и 9 на улице по периметру здания), контролируемые зоны: вестибюль первого этажа (1 камера), фойе второго этажа (1 камера), раздевалка на 1 этаже (1 камера); пульт: приёмопередатчик ST-VBP2. Видеорегистратор 16 каналов, расположен – 1 этаж, вахта, период архивирования данных – 30 дней.

Школа располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной ФГОС. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для: общения (классная комната, актовый зал, пришкольный участок); подвижных занятий (спортивный зал, спортивные площадки на пришкольном участке); спокойной групповой работы (классная комната). Во всех помещениях ОУ обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить: учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами, центральной доской, экран (или интерактивную доску) с возможностью проецирования с переносного компьютера с потолочного проектора, видео-аудиотехникой; местом для выставок ученических работ; игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. В школе имеются 2 компьютерных кабинета с 24 стационарными компьютерами и 30 ноутбуками. Для организации всех видов деятельности школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения: кабинеты иностранного языка (3); музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, мультимедийным оборудованием; хореографический кабинет с зеркальной стеной; библиотека с читальным залом; спортивный комплекс (спортивный зал, тренажерный зал), актовый зал. Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран.

<b>Инфраструктура</b>		
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	да

2	Санитарно-бытовые условия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• гардероб в отдельной секции,</li> <li>• 11 туалетов,</li> <li>• спортзал с душевой площадью</li> </ul>	да
3	Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в 2011 году	да
4	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт, косметический ремонт.	Капитальный ремонт спортивного зала ежегодно
5	Число зданий и сооружений (ед)	1
6	Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	6 175 кв.м.
6.1.	<i>в том числе подсобные помещения</i>	2 456 кв.м.
7	Число классных комнат (ед)	33
7.1.	<i>их площадь (м<sup>2</sup>)</i>	2 456 кв.м.
8	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв.м
8.1	Мебель во всех учебных кабинетах соответствует нормам СанПин	да
9	Наличие физкультурного зала	да
9.1.	<i>площадь зала (м<sup>2</sup>)</i>	279,8 кв.м
10	Наличие актового зала	да
10.1.	<i>площадь зала (м<sup>2</sup>)</i>	186,0 кв.м
11	Количество компьютеров и ноутбуков	159
11.1.	<i>количество компьютеров и ноутбуков в расчете на одного учащегося</i>	0,13
12	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	2
12.1.	<i>в них рабочих мест с ЭВМ (мест)</i>	24 компьютера + 30 ноутбуков
13	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (50 Мб/с), в общей численности учащихся	570/100%
14	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
15	Наличие сайта образовательной организации	да
16	Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	150
16.1.	<i>в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях</i>	150
16.2.	<i>Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)</i>	539
16.3.	<i>Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)</i>	318

17	Наличие лицензированного медицинского кабинета	да
18	Наличие процедурного кабинета	да

**Основные компоненты информационно-образовательной среды:**

В ОУ имеется 159 компьютеров. Из них 121 подключены к локальной сети, имеют доступ к сети Интернет. Интернет проводной, провайдером является «Регион Телеком». Имеются 2 интерактивных комплекса (цифровая школа), 15 принтеров, 41 мультимедиапроектор, 8 интерактивных досок, 4 электронных микроскопа, 3 микроскоп цифровых, 4 микроскопа демонстрационных, 17 многофункциональных устройств. Работают два мобильных компьютерных класса, в состав каждого из которых входят:

- Портативный программно-технический комплекс (ученика) компьютер Aser - 29 шт.
- Портативный программно-технический комплекс (учителя) компьютер Aser - 1 шт.
- Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.
- Тележка – сейф (вместимость до 30 компьютеров) – 2 шт.
- Цифровая видеокамера (штатив, карта памяти, дополнительный аккумулятор, кофт) – 1 шт.
- Активная акустическая система – 1 шт.

В состав имеющегося кабинета начальной школы на 25 обучающихся входят:

- Интерактивная доска – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.
- Микроскоп цифровой – 1 шт.
- Визуализатор цифровой – 1 шт.
- Акустические колонки – 1 шт.

В рамках программы «Доступная среда» оборудованы современной техникой 3 кабинета, где занимаются обучающиеся специальных (коррекционных) классов, кабинет социально - психологической службы.

В центр «Точка Роста» имеется оборудование:

- Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков – 1 шт.
- Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике – 1 шт.
- Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов – 1 шт.
- Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками – 2 шт.
- Ноутбук Гравитон – 3 шт.
- Многофункциональное устройство – 1 шт.
- Цифровая лаборатория по физике (ученическая) – 3 шт.
- Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) – 3 шт.
- Цифровая лаборатория по химии (ученическая) – 3 шт.
- Микроскоп цифровой Levenhuk – 1 шт.

За счет федерального областного бюджета и бюджета Усольского муниципального района Иркутской области было получено следующее оборудование:

- в кабинет астрономии:
  - электрическая модель строения солнечной системы – 1 шт.;
  - подвижная карта звездного неба – 1 шт.;
  - астрономическая демонстрационная модель (Солнце-Земля-Луна) – 1 шт.;
  - глобусы Луны и Марса с подсветкой – 2 шт.
- в кабинет физики:
  - цифровая лаборатория по физике для учителя – 1 шт.;
  - цифровая лаборатория по физике для ученика – 10 шт.;
  - комплект для лабораторного практикума по механике – 11 шт.;
  - комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике – 11 шт.;
  - комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) – 10 шт.;
  - комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн – 1 шт.;
  - комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии – 1 шт.;
  - набор демонстрационный по механическим явлениям – 1 шт.;
  - набор демонстрационный по механическим колебаниям – 1 шт.;
  - набор демонстрационный волновых явлений – 1 шт.;
  - набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям – 1 шт.;
  - комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи – 1 шт.;
  - видеокамера для работы с оптическими приборами – 1 шт.
- в кабинет биологии и экологии:
  - цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) – 2 шт.;
  - микроскоп демонстрационный – 4 шт.;
  - цифровая лаборатория по биологии для учителя – 1 шт.
- в кабинет химии:
  - цифровая лаборатория по химии для учителя – 1 шт.;
  - цифровая лаборатория по химии для ученика – 10 шт.;
  - микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся – 1 шт.;
  - электронная периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева – 1 шт.
- в кабинет географии:
  - школьная метеостанция – 1 шт.;
  - комплект цифрового оборудования – 3 шт.;
  - интерактивный глобус – 1 шт.;
- кабинет математики:
  - цифровая лаборатория для ученика – 10 шт.
- робототехника:
  - базовый робототехнический набор для творческого проектирования и соревновательной деятельности – 6 шт.;
  - ресурсный набор для творческого проектирования и соревновательной деятельности – 3 шт.;
- кабинет иностранных языков:
  - мобильный лингафонный класс – 1 шт.
- кабинет информатики:

- системный блок – 29 шт.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители).

Школа подключена к сети Интернет компанией «Ростелеком», оснащенный фильтром, скорость подключения 50 Мбит/с. В школе действует локальная сеть, которая объединяет все кабинеты, в том числе кабинеты директора, методический кабинет, кабинет социально-психологической службы, 33 учебных кабинета. 2 кабинета информатики имеют материально-техническое обеспечение, соответствующее современным требованиям. Для обучающихся в кабинетах школы открыт доступ к использованию сети Интернет не только во время учебного процесса, но и во внеурочное время. В библиотеке имеются места для работы с учебной литературой.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно - библиографической классификации. В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведется на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. Фонд библиотеки составляет 28 474 экземпляра (художественной литературы – 10 271 экземпляров, учебников – 17 044 экземпляра). Обеспеченность учебной, справочной и художественной литературой в школе составляет 49,9 книг на одного обучающегося. Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление справочных, энциклопедических и периодических изданий (585 экземпляров).

Школа имеет свой собственный сайт <http://sh-mishelevskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>, на котором размещена вся необходимая информация в соответствии с требованиями. Имеется школьная почта [chkola19@mail.ru](mailto:chkola19@mail.ru)

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебной недели – 5 дней. Школа работает в одну смену. Во 2 смену проводятся занятия внеурочной деятельности, факультативные занятия, элективные курсы, кружки и секции.</p> <p>Начало занятий – 8.00. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен: пять перемен по 20 минут, две – по 10 минут.</p> <p>Продолжительность учебного года во 2-8, 10 классах – 34 недели, в 1, 9, 11 классах – 33 недели. Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования обучения делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.</p> <p>Продолжительность осенних, зимних, весенних каникул составляла 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).</p> <p>Для обучающихся 1-8, 10 классов установлены летние каникулы с 01 июня по 31 августа (13 недель). Для обучающихся 9, 11 классов летние каникулы начинаются после завершения государственной итоговой аттестации и продолжаются по 31 августа.</p> <p>Обучающимся на уровнях начального общего и основного общего образования промежуточные оценки в баллах выставлялись по итогам каждой четверти. Годовая (итоговая) оценка выставлялась с учетом четвертных и полугодических оценок.</p> <p>Обучающимся на уровне среднего общего образования промежуточные оценки выставляются по итогам каждого полугодия. Годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом полугодических оценок.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников -76, педагогических работников – 37, учителей - 35.</p> <p>Социальный педагог – 1, 1 педагог имеет 0,5 ставки социального педагога по совместительству, педагог-психолог – 1, по 0,25 ставки учителей – логопедов имеют 2 человека (по совместительству), библиотекарь – 1.</p> <p>Имеют образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ высшее – 36 человека, из них педагогическое 35;</li> <li>▪ среднее профессиональное – 6 человек, из них педагогическое 6.</li> </ul> <p>Имеют стаж педагогического труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ до 10 лет – 6 человек (16%)</li> <li>▪ от 10 до 20 лет – 6 человек (16%)</li> <li>▪ от 20 и более лет – 29 человек (78%)</li> </ul> <p>1 педагог имеет звание “Заслуженный учитель РФ”, грамоты и благодарности Министерства образования РФ – 13 человек; знак «Отличник народного просвещения» – 1 человек; знак «Почетный работник общего образования» – 4 человека, Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 3 человека, грамоты и благодарности министерства образования Иркутской области – 29 человек, нагрудный знак «За верность профессии» - 2 человека. Высшую КК имеют 13 человек (35%). Первую КК имеют 14 человек (38%). 27 педагогических работников школы (73%) являются ее выпускниками.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Осуществляя учебно-воспитательный процесс, педагогический коллектив школы активно взаимодействует с различными учреждениями и организациями поселка. Социальное партнерство установлено с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– администрацией Мишелевского МО;</li> <li>– Районным центром театрального творчества;</li> <li>– Детской школой искусств;</li> <li>– МБДОУ Мишелевский детский сад;</li> <li>– участковым отделением полиции;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отделением «Мишелевская участковая больница» ОГБУЗ «Усольская городская больница»;</li> <li>– ДЮСШ п. Мишелевка;</li> <li>– Мишелевским КСК.</li> <li>– Районным центром внешкольной работы</li> <li>– Центром занятости населения</li> </ul> <p>Мы поддерживаем связь с органами власти, ВУЗами, общественными организациями поселка (Советом ветеранов, Армейско-флотским комитетом), формируем и координируем воспитательное воздействие всего социально-педагогического комплекса на личность ребёнка.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральное объединение «Шаг вперед» стало призером международных конкурсов-фестивалей «Отражение», «Сибирская рампа – 2023», Всероссийского фестиваля-конкурса «Триумф талантов»;</li> <li>• Кучин Артем - Диплом I степени в номинации «Художественное слово» в Международном многожанровом конкурсе-премии;</li> <li>• Лукашенко Арина - победитель конкурсного отбора на присуждение премии мэра в области образования;</li> <li>• В Областном открытом конкурсе рисунков «Сибирь – земля моя без края» Веретнова Екатерина, Китова Кристина стали победителями;</li> <li>• Воронежский Кирилл - призер Всероссийского конкурса чтецов, посвященного 115-летию Мусы Джалиля;</li> <li>• Каньшина Александра заняла 2 место в Международном творческом конкурсе «Наследники Победы – 2022» в номинации «Литературная постановка»;</li> <li>• Обучающиеся школы ежегодно занимают призовые места в Региональном конкурсе «Молодые профессионалы» в различных компетенциях;</li> <li>• В Региональной олимпиаде по правоведению «Юриспруденция – профессия на все времена» Петрик Александр занял 3 место;</li> <li>• На Региональной НПК агротехнологической направленности «Будущий хозяин земли» Дубровский Никита занял 3 место;</li> <li>• 2 ученика стали призерами XXIX Региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее, Сибирь!»;</li> <li>• В Региональном конкурсе «Ученик года – 2023г.» Лукашенко Арина заняла 3 место;</li> <li>• В Областном конкурсе «Свое дело» среди обучающихся образовательных школ Нечаева Кристина заняла 3 место;</li> <li>• Победителем конкурсного отбора на профильную смену в ВДЦ «Артек» стала Лукашенко Арина;</li> <li>• Китаева Дарина заняла 3 место в V Региональном конкурсе по художественному слову "Как хорошо на свете без войны!";</li> <li>• Победителем XI межмуниципальной краеведческой исследовательской конференции «История Приангарья: память поколений» стала Бурдак Дарья;</li> <li>• Ежегодно школа становится победителем или призером Спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Усольского района;</li> <li>• В Региональном конкурсе среди педагогов на лучшую разработку викторины на английском языке, посвященной Году народного искусства и нематериального культурного наследия в РФ в 2022 году («Российская культура: из века в век») стала учитель Белова М.Р.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мелентьева Н.А. заняла 2 место в Региональном конкурсе методической продукции, учебно-методических комплексов дисциплин (курсов, предметов): «Финансовая грамотность», «Предпринимательская деятельность» среди педагогических работников ОО; стала призером Всероссийского конкурса школьных проектов по энергоэффективности «Энергия и среда обитания»; призером Областного конкурса образовательных организаций Иркутской области на лучшую методическую разработку по профилактике асоциальных проявлений среди детей и подростков «реализация технологий добровольческого движения в образовательной среде» в номинации «Разнообразие форм и методов реализации технологий добровольческого движения»</li> <li>• Каньшина Е.А. стала призером Всероссийского конкурса «Я расскажу вам о войне...» в номинации «Лучший классный час»;</li> <li>• Победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (региональный этап федерального конкурса) стала учитель физики Ярулина О.М.</li> </ul>
--	---

## **2. Концепция Программы развития**

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» по модели «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в

каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- партнерства и сотрудничества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности (треками) по развитию образовательной организации:

- «Знание: качество и объективность».
- «Здоровье».
- «Творчество».
- «Воспитание».
- «Профориентация».
- «Учитель. Школьная команда».
- «Школьный климат».
- «Образовательная среда».

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда») являются системообразующими составляющими при реализации Проекта. Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей «стандарта качества условий» и ведущие ориентиры:

«Знание»	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
«Здоровье»	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
«Творчество»	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
«Воспитание»	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.
«Профориентация»	Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
«Учитель. Школьная команда»	Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной

В июне 2024 года МБОУ «Мишелевская СОШ №19» прошла самодиагностику и продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (173 балла из 213), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

Направление	Мак баллов	Факт баллов	Разрыв
«Знание: качество и объективность»	53	32	21
«Здоровье»	24	17	7
«Творчество»	29	27	2
«Воспитание»	22	21	1
«Профориентация»	14	13	1
«Учитель. Школьная команда»	31	25	6
«Школьный климат»	19	18	1
«Образовательная среда»	21	20	1
<b>Итого:</b>	<b>213</b>	<b>173</b>	<b>40</b>

Трек «Знание: качество и объективность»: обучающиеся не обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме; реализуется только 1 учебный профиль, обучающимся не предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана; не реализуется углубленное изучение предметов во 2-9 классах; несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ; недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; не разработаны локальные акты по всем вопросам в части организации образования обучающихся с ОВЗ; не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; нерегулярно обновляется на официальном сайте ОО информация об организации образования обучающихся с ОВЗ; недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ; недостаточной является работа, направленная на организацию курсовой подготовки педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

«Здоровье»: не разработана общешкольная программа здоровьесбережения; недостаточным является количество видов спорта в составе ШСК; не сформирована система работы по включению обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»; отсутствует оборудованный логопедический кабинет.

«Творчество»: кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей технологической направленности; недостаточной является работа по организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

«Воспитание»: реализуется недостаточное количество программ по краеведению и школьному туризму.

«Профорентация»: обучающимся не предоставлена возможность прохождения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

«Учитель. Школьная команда»: ослаблен контроль над обучением педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, вопросам воспитания; отсутствует мотивация педагогов по участию в конкурсном движении.

«Школьный климат»: отсутствует в штате общеобразовательной организации учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.

«Образовательная среда»: недостаточной является доля педагогически работников, активно использующих в работе сервисы ФГИС «Моя школа».

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития школы, определены механизмы ее реализации.

Программа развития МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» – это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Цель Программы развития – обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития школы на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе «дефицитных» позиций школы;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;
- эффективное финансово-экономическое обоснование Программы.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» выступают:

- Развитие качественной и доступной образовательной среды.
- Актуализация содержания образовательных программ.
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
- Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.
- Выстраивание системы профориентационной работы, реализуемой в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.
- Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.
- Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 8 «треков» проекта «Школа Минпросвещения России» и «портфеля проектов» Программы развития:

- «Знание: качество и объективность»: Образовательная программа (актуализация), Проект «Новое качество образования» (разработка, введение в действие).
- «Здоровье»: Проект «Здоровое поколение» (разработка, введение в действие).
- «Воспитание»: Рабочая программа воспитания (актуализация).
- «Учитель. Школьная команда»: Проект «Педагог-профессионал» (разработка, введение в действие).
- «Творчество», «Профорентация», «Школьный климат», «Образовательная среда»: в рамках мероприятий дорожной карты.

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров школы для достижения целей Программы развития;
- объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования школы.

**Механизмами реализации Программы развития выступают:**

- Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы школы в соответствии с действующим законодательством.
- Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций школы и развитие ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России».
- Расширение сетевого сотрудничества школы с образовательными партнерами, учреждениями района, региона, страны.
- Включение всех субъектов образовательного процесса школы в реализацию Программы развития.
- Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>							
1.4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебных пособий для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
1.13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	0 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами</li> </ul>

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании			оценки качества образования	<p>проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</li> </ul>
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения</p>

					<p>достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> </ul>

						успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</li> </ul>
1.15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических</li> </ul>

							<p>работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
1.16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>

							<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
1.19	Разработанность локальных актов (далее –	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание	1 из 2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации</li> </ul>

	ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		ие «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условие для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам посредством: - организации адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам в вопросах разработки адаптированных дополнительных образовательных программ - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
1.22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Отдельные публикации на официальном сайте	1 из 3	Магистральное направление	Обеспечено условие для организац	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации		ие «Знание»	ии образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
1.23	Учебно-дидактическое	Обеспечено учебниками и	2 из 3	Магистральное	Обеспечены условия	Невыполнение управленческой	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации специальными



	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебными пособиями в полном объеме		направлен ие «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	дидактическими материалами с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения дидактических пособий для инклюзивного образования.</li> </ul>
1.26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					(ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</li> <li>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	--	------------------------	---	--

							<p>реализации программ инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</li> <li>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</li> <li>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
1.27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на</li> </ul>

	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	конференциях и иных мероприятиях	<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>							
2.4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного	1 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>

		блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					
2.6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
2.10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ГТО)	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>

	– ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
2.11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Обеспечены условия для оказания логопедической помощи	Отсутствует кабинет для проведения логопедических занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по открытию кабинета учителя-логопеда в приспособленном для этого помещении</li> </ul>

2.12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Обеспечение условий для оказания логопедической помощи	Не в полном объеме имеется оборудование для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, коррекционно-развивающей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение требований к оборудованию зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Изучение опыта работы других ООО по оборудованию зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Повышение квалификации логопедов по вопросам проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы, использованию необходимого оборудования</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>							
3.3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации сетевого взаимодействия в части организации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по</li> </ul>



						<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>дополнительным общеобразовательным программам технической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> </ul>	
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>	
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>	
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>							
4.8	Реализация программ	Реализуются 1 программа	2 из 3	Магистральное	Организация	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя</li> </ul>

	краеведения и школьного туризма	краеведения и 1 программа школьного туризма		направлен ие «Воспитан ие»	воспитател ьной деятельнос ти	профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими</li> </ul>

							<p>программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>							
5.11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>

						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>							
6.9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным	Не менее 50% педагогических работников	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС</li> </ul>

	<p>в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
6.10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-</li> </ul>

							<p>разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
6.13	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

6.14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,</li> </ul>

							<p>олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>							
7.5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

	я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог						
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>							
8.4	Использование федеральной государственно й информационн ой системы Моя школа, в том числе верифицирован ного цифрового образовательно го контента, при реализации основных общеобразоват ельных программ(крит ический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2 из 3	Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддержк а всех активносте й)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного</li> </ul>

						<p>взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (173 балла из 213 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании МБОУ СОШ - это "Знание: качество и объективность», "Здоровье", "Учитель. Школьные команды", «Образовательная среда».

Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

#### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Магистральное направление	Дефициты	Причины дефицитов	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
«Знание»	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	Несвоевременная подача заявок на приобретение учебных пособий педагогами школы	Изменения в программах, в ФПУ; недостаточное финансирование
	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися; большая нагрузка педагогов; недостаточный уровень развития системы наставничества	Обмен опытом работы по подготовке к ЕГЭ на уровне муниципалитета, региона, организуется эпизодически
	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Недостаточная методическая помощь педагогам; недостаточный контроль со стороны администрации; недостаточный уровень развития системы наставничества	
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании	Недостаточная профориентационная работа	Неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие контроля со стороны родителей; снижение ценности образования; удаленность поселка от городов, где имеются ССУЗы
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	Отсутствует систематическая подготовка школьников к олимпиадам регионального/заключительного этапа;	Большое несоответствие содержания олимпиадных работ и программного материала

	<p>движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>недостаточная компетентность педагогов в подготовке школьников к олимпиадам регионального/заключительного этапа; дефицит времени у педагогов ввиду высокой нагрузки при дефиците кадров</p>	
	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Недостаточная компетентность администрации школы в вопросах, связанных с нормативным обеспечением организации обучения детей с ОВЗ</p>	<p>Отсутствие программ повышения квалификации администрации по вопросам, связанным с нормативным обеспечением организации обучения детей с ОВЗ</p>
	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Недостаточная мотивация у педагогов к повышению квалификации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Отсутствие возможности повысить квалификацию по разработке адаптированных дополнительных программ ввиду отсутствия их в предлагаемых программах повышения квалификации</p>
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации</p>	<p>Не в системе проводится работа по обеспечению информационной открытости образовательной организации ввиду дефицита времени</p>	
	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным</p>	<p>Отсутствие знаний у управленческой команды об имеющихся дидактических материалах для обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; не выявляются потребности на приобретение дидактических материалов для работы с детьми с ОВЗ;</p>	<p>Недостаток финансирования</p>

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	не организуется работа по тиражированию дидактических материалов, разработанных педагогами школы (нет банка материалов на уровне школы).	
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ослаблен контроль со стороны администрации за своевременным повышением квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Затруднена возможность прохождения очных курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ввиду удаленности поселка от областного центра; дистанционные курсы повышения квалификации не всегда удовлетворяют качеством их проведения, результативностью
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на и иных мероприятиях	Не в системе проводится работа по организации трансляции опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на уровне школы; высокая нагрузка у педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Удаленность поселка от областного центра, где организуются семинары, тренинги, конференции и др. мероприятия
«Здоровье»	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Дефицит времени и кадров	
	Отсутствие сетевой формы реализации программы ШСК, квалифицированных специалистов.	У администрации нет необходимых компетенций, опыта работы по организации сетевой формы реализации программы	Удаленность поселка, отсутствие вакансий учителей физической культуры.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие системной работы по данному направлению
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогов по подготовке	



	подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере реализуется информирование родителей и об участии школьников во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
	Отсутствует кабинет с оборудованными зонами для проведения логопедических занятий	Не организована работа по приобретению оборудования для кабинета учителя-логопеда; Учителями-логопедами являются учителя коррекционных классов, нагрузка которых не позволяет много внимания уделять вопросам оказания логопедической помощи и оборудования кабинета для проведения логопедических занятий	Нет свободного помещения для оборудования кабинета учителя-логопеда
«Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), по вопросам воспитания.	Недостаточный контроль со стороны администрации за своевременным прохождением курсовой подготовки	Отсутствие качественных дистанционных курсов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Дефицит времени и необходимых компетенций у педагогов	Низкая мотивация к участию в конкурсном движении

	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Дефицит времени и необходимых компетенций у членов администрации	
	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Не выстроена система в данной работе, требуются временные затраты при дефиците времени	
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Дефицит времени и необходимых компетенций	Низкая мотивация к участию в конкурсном движении
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Не в полной мере сформирована система мотивирования педагогов (морального и материального)	Низкая мотивация к участию в конкурсном движении
«Образовательная среда»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Нет технических специалистов, которые бы могли осуществлять техническую поддержку	Нет системы в организации данной работы на всех уровнях; несовершенство системы, возникающие проблемы с авторизацией; негативное отношение родителей
	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Отсутствие необходимых компетенций у администрации школы	

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление/ ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат, описание
		+	-	

1	Знание	<p><b>31 из 53</b>  <b>Средний уровень</b>  Обучающиеся активно участвуют в проектной и исследовательской деятельности;  ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих лет;  Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;  Обучающимся с ОВЗ оказывается в полном объеме психолого-педагогическая и (при необходимости) техническая помощь;</p>	<p>22  Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ; недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;  недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных</p>	<p>Все обучающиеся обеспечены учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Сформирована система подготовки обучающихся к ЕГЭ, осуществляется эффективное управление ОО в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; все обучающиеся мотивированы к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании, стабильно положительные результаты ГИА</p> <p>Разработана и внедрена система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Разработаны локальные акты по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>50% педагогов готовы к выполнению трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; разработаны адаптированные дополнительные</p>
---	--------	--	---	---

			<p>общеобразовательных программ.</p>	<p>общеобразовательные программы.</p>
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>Информационный блок на сайте ОО с регулярно обновляемой информацией по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.</p>
			<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>100% педагогов прошли обучение по вопросам инклюзивного образования.</p>
			<p>Отсутствует учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p>	<p>Организован административный контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; при осуществлении образования детей по АООП используется необходимый дидактический материал;</p>

			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на и иных мероприятиях.	В системе транслируется опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Здоровье	<p><b>17 из 24</b>  <b>Средний уровень</b>  100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; разработана общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек; проводится более 5 просветительских мероприятий в год по ЗОЖ; наличие спортивной инфраструктуры для занятий спортом; более 30% обучающихся посещают кружки дополнительного образования в области физической культуры и спорта; учащиеся активно участвуют в спортивных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня занимая призовые места.</p>	7 Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработана и реализуется программа здоровьесбережения
			Отсутствие сетевой формы реализации программы ПСК, квалифицированных специалистов.	Организованы занятия по 2 новым видам спорта.
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО, соответствующий его возрастной категории, до 30%.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработана система мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	В системе проводится информационная, разъяснительная работа с обучающимися школы, родителями по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствует кабинет с оборудованными зонами для проведения логопедических занятий	В ОО есть кабинет логопеда и оборудованные зоны для групповой и коррекционной работы.

6	Учитель. Школьная команда	25 из 31 Средний уровень  Большая часть педагогов школы прошла диагностику профессиональных затруднений, по результатам которой для 15 педагогов разработаны ИОМ; 97% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации за последние 3 года; 100% управленческой команды повысили квалификацию по ОП ДПО за последние 3 года; 86% учителей математики, информатики, биологии, физики, химии прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ	6 Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по вопросам воспитания	Заключены договоры на обучение педагогов по ДПП, организовано коллективное прохождение курсовой подготовки на базе школы; не менее 60% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, вопросам воспитания.
			Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Есть педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
			Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
			Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Разработан механизм мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

8	Образовательная среда	<b>20 из 21 высокий уровень</b>  Подключение ОО к высокоскоростному интернету; все педагоги включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использую платформу «Сферум»; 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности; реализуется модель «школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности;	1 Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	Администрация школы обладает необходимыми компетенциями в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС; не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
			Отсутствие/частичная разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработаны все необходимые ЛА по использованию ФГИС «Моя школа».

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Все обучающиеся обеспечены учебными пособиями в полном объеме.	Провести мониторинг обеспеченности учебными пособиями обучающихся с ОВЗ. Оформление заявок на приобретение учебных пособий для обучающихся с ОВЗ
Сформирована система подготовки обучающихся к ЕГЭ, осуществляется эффективное управление ОО в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; все обучающиеся мотивированы к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании, стабильно положительные результаты ГИА	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов. Разработка плана проведения тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. Разработка ИОМ и индивидуальных планов подготовки к ЕГЭ. Организация индивидуальных и групповых консультаций обучающихся. Разработка и реализация плана психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. Разработка и реализация плана контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Анализ деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности Адресная организационно-методическая помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Организация наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Разработка перспективного плана обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, прохождение педагогами курсовой подготовки. Проведение цикла методических семинаров по обмену опытом работы по применению педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании
Разработана и внедрена система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Организация системной работы педагогов-предметников с одаренными детьми по подготовке к предметным олимпиадам. Создание банка олимпиадных заданий по отдельным предметам на сайте школы. Включение заданий олимпиадного уровня в урочные и внеурочные занятия.



	<p>Участие обучающихся ОО в профильных сменах ЦО «Персей» по подготовке к ВсОШ.</p> <p>Поощрение и стимулирование участия обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Участие педагогов ОО в обучении ЦО «Персей» по вопросам подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>Взаимодействие с вузами в организации работы с интеллектуально одаренными детьми (организация совместных мероприятий)</p>
Разработаны локальные акты по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ	<p>Изучение нормативной базы организации образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Разработка и утверждение локальных актов по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ</p>
50% педагогов готовы к выполнению трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	Организация прохождения курсовой подготовки педагогами школы разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
Информационный блок на сайте ОО с регулярно обновляемой информацией по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.	Назначение ответственных за регулярное размещение информации по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.
100% педагогов прошли обучение по вопросам инклюзивного образования.	Организация курсовой подготовки педагогов по вопросам инклюзивного образования (заключение договоров на обучение)
Организован административный контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; при осуществлении образования детей по АООП используется необходимый дидактический материал;	<p>Изучение потребностей в учебно-дидактическом обеспечении обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; при осуществлении образования детей по АООП используется необходимый дидактический материал.</p> <p>Создание банка дидактических материалов, разработанных педагогами школы, обеспечение его доступности для использования в работе с детьми с ОВЗ</p>
В системе транслируется опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Проведение методических семинаров и круглых столов по вопросам инклюзивного образования в ОО (с обобщением положительного опыта педагогами).
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Разработана и реализуется программа здоровьесбережения	<p>Создание рабочей группы по разработке общешкольной программы здоровьесбережения «Здоровое поколение»</p> <p>Информирование всех участников образовательных отношений о мероприятиях, которые будут проведены и проводятся в рамках реализации программы.</p> <p>Подведение промежуточных итогов реализации программы.</p> <p>Мониторинг состояния здоровья школьников.</p>

Увеличилось количество видов спорта в ШСК	Заключение договоров о сетевой реализации общеразвивающих программ дополнительного образования спортивной направленности (не менее 2-ух). Разработка общеразвивающих дополнительных программ спортивной направленности (не менее двух) Реализация общеразвивающих дополнительных программ спортивной направленности (не менее 5)
Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО, соответствующий его возрастной категории, до 30%.	Мониторинг участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Планирование работы учителей физической культуры, направленной на увеличение количества обучающихся, получивших получивших знак отличия ВФСК ГТО Актуализация работы Комитетов Спорта органов ученического самоуправления.
Разработана система мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Внесение изменений в Положение о порядке распределения стимулирующих выплат работникам МБОУ «Мишелевская СОШ № 19», касающихся выплат за организацию и проведение мероприятий Всероссийского ФСК «ГТО» и охват обучающихся
В системе проводится информационная, разъяснительная работа с обучающимися школы, родителями по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение ежегодных мотивационных мероприятий для участников образовательной деятельности: 1. Общешкольное родительское собрание «Путь к здоровью – через внедрение комплекса ГТО» 2. Ученическое спортивное мероприятие «Самый спортивный класс» (чествование за достижения в спорте сдаче норм ГТО) 3. Семинар для педагогов «Формируем готовность к сдаче ГТО»
В ОО есть кабинет учителя-логопеда и оборудованные зоны для групповой и коррекционной работы.	Разработка дизайн-проекта логопедического кабинета Проведение ремонтных работ в помещении логопедического кабинета Изучение опыта работы логопедических пунктов относительно приобретения и использования необходимого оборудования. Приобретение необходимого оборудования для логопедического кабинета
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
Организовано прохождение курсовой подготовки; не менее 60% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, вопросам воспитания.	Диагностика профессиональных затруднений педагогов; разработка траектории индивидуального профессионального развития педагогов (ИОМ). Разработка перспективного плана повышения квалификации (2025-2029гг) по разным направлениям обучения (использование инструментов ЦОС, проблемы воспитания и т.д.) Заключение договоров на обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, вопросам воспитания
Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Материальное и моральное стимулирование педагогов,

	<p>участвующих в профессиональных конкурсах</p> <p>Проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания.</p>
Педагоги транслируют опыт работы на различных уровнях.	<p>Разработка плана проведения мероприятий по обобщению опыта работы по актуальным вопросам образования на школьном уровне,</p> <p>информирование педагогов о возможности участия в муниципальных, региональных, всероссийских семинарах и конференциях,</p> <p>Материальное и моральное стимулирование педагогов, транслирующих опыт работы</p>
Осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Индивидуальные и групповые консультации педагогов по актуальным вопросам обучения и воспитания (по запросам).</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
<p>Администрация школы обладает необходимыми компетенциями в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС;</p> <p>не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Включение всех педагогов и управленческого персонала школы в использование единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам.</p> <p>Изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p> <p>Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся</p> <p>Курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
Разработаны все необходимые ЛА по использованию ФГИС «Моя школа».	Изучение нормативной базы, разработка локальных актов

**4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:**

Магистральные направления/ключевые условия	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
	<i>Включенность / участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах</i>	<i>Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов</i>
<b>Знание</b>	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект "Современная школа" - Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"	Образовательная программа (актуализация) Подпроект «Новое качество образования»
<b>Воспитание</b>	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Программа воспитания (актуализация)
<b>Здоровье</b>	-	Подпроект «Здоровое поколение»
<b>Творчество</b>	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Профориентация</b>	- Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" - Федеральный проект «Билет в будущее» - Федеральный проект «ПроеКТОрия» Региональный проект "Педагогический класс"	-
<b>Учитель. Школьная команда</b>	- Федеральный проект «Учитель будущего»	Подпроект «Педагог-профессионал»
<b>Школьный климат</b>	-	-
<b>Образовательная среда</b>	-	В рамках мероприятий дорожной карты

### Подпроект «Новое качество образования»

Этапы разработки проекта	Описание
<b>1. Актуальность в подпроекте</b>	<p>Актуальность создания проекта «Новое качество образования» в рамках Программы развития МБОУ «Мишелевская СОШ №19» обусловлена переменами, происходящими в сфере образования. Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования в ОО. Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося.</p>
<b>2. Проблема, на решение которой направлен подпроект</b>	<p>МБОУ «Мишелевская СОШ №19» прошла самодиагностику и продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (173 балла из 213), заложенным в концепции «Школы Министерства просвещения России».</p> <p>При этом результаты тестирования по треку «Знание: качество и объективность» – 32 балла из 53 – обозначили самые многочисленные дефицитные позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеченность специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ производится не в полном объеме.</li> <li>• Обучающиеся не подтверждают освоение ООП в полном объеме во время ГИА.</li> <li>• Обучающихся не участвуют региональном и заключительном этапах во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>• Не разработаны отдельные локальные акты, содержащими особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</li> <li>• Редко обновляется информационный блок на официальном сайте ОО по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>• Не обеспечены учебными пособиями (в том числе специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами школы) обучающиеся с ОВЗ.</li> <li>• Только 50% педагогов прошли обучение по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью за 3 последних года.</li> <li>• Трансляция опыта по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью проводится эпизодически.</li> </ul> <p>Эти дефициты оказывают негативное влияние на организацию образовательной деятельности нашей школы, поэтому данный проект будет способствовать их разрешению.</p>
<b>3. Цель подпроекта</b>	<p>Создание условий для повышения качества образования, обеспечения всем категориям обучающихся равных возможностей в получении качественного образования, личностного роста.</p>
<b>4. Задачи</b>	<p>1. Создать условия для формирования мотивирующей образовательной среды в</p>

подпроекта	<p>ОО.</p> <p>2. Развивать интеллектуальную одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p>3. Привести в соответствие с требованиями нормативно-правовые акты, регулирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ.</p> <p>4. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>5. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
<b>5. Сроки и этапы выполнения подпроекта</b>	<p>1 этап: подготовительный (сентябрь 2024 – декабрь 2024 г.)</p> <p>2 этап: основной (январь 2025 г. – апрель 2029 г.)</p> <p>3 этап: обобщающий (май – декабрь 2029 г.)</p>
<b>6. Целевая аудитория подпроекта</b>	Обучающиеся 1 – 11 классов, педагоги ОО
<b>7. Ресурсы подпроекта</b>	<p>Общее количество работников -76, педагогических работников – 37, учителей - 35. Социальный педагог – 1, 1 педагог имеет 0,5 ставки социального педагога по совместительству, педагог-психолог – 1, по 0,25 ставки учителей –логопедов имеют 2 человека (по совместительству), библиотекарь – 1.</p> <p>Имеют образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ высшее – 36 человека, из них педагогическое 35;</li> <li>▪ среднее профессиональное – 6 человек, из них педагогическое 6.</li> </ul> <p>Имеют стаж педагогического труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ до 10 лет – 6 человек (16%)</li> <li>▪ от 10 до 20 лет – 6 человек (16%)</li> <li>▪ от 20 и более лет – 29 человек (78%)</li> </ul> <p>1 педагог имеет звание “Заслуженный учитель РФ”, грамоты и благодарности Министерства образования РФ – 13 человек; знак «Отличник народного просвещения» – 1 человек; знак «Почетный работник общего образования» – 4 человека, Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 3 человека, грамоты и благодарности министерства образования Иркутской области – 29 человек, нагрудный знак «За верность профессии» - 2 человека. Высшую КК имеют 13 человек (35%). Первую КК имеют 14 человек (38%). 27 педагогических работников школы (73%) являются ее выпускниками.</p> <p>Школа располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной ФГОС. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для: общения (классная комната, актовый зал, пришкольный участок); подвижных занятий (спортивный зал, спортивные площадки на пришкольном участке); спокойной групповой работы (классная комната).</p> <p>Во всех помещениях ОУ обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Все учебные помещения оборудованы проекторами с потолочным креплением и имеют экран.</p>

	<p>В ОУ имеется 159 компьютеров. Из них 121 подключены к локальной сети, имеют доступ к сети Интернет. Интернет проводной, провайдером является «Регион Телеком». Имеются 2 интерактивных комплекса (цифровая школа), 15 принтеров, 41 мультимедиапроектор, 8 интерактивных досок, 4 электронных микроскопа, 3 микроскоп цифровых, 4 микроскопа демонстрационных, 17 многофункциональных устройств. Работают два мобильных компьютерных класса.</p> <p>Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературой. Фонд библиотеки составляет 28 474 экземпляра (художественной литературы – 10 271 экземпляров, учебников – 17 044 экземпляра). Обеспеченность учебной, справочной и художественной литературой в школе составляет 49,9 книг на одного обучающегося. Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление справочных, энциклопедических и периодических изданий (585 экземпляров).</p> <p>Школа имеет свой собственный сайт <a href="http://https://sh-mishelevskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">http://https://sh-mishelevskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a>, на котором размещена вся необходимая информация в соответствии с требованиями. Имеется школьная почта <a href="mailto:chkola19@mail.ru">chkola19@mail.ru</a></p>		
<b>8. План реализации подпроекта</b>	<i>Действия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные лица</i>
	<b>1 этап подготовительный (сентябрь 2024 – декабрь 2024 г.)</b>		
	Создать рабочую группу для реализации проекта	Сентябрь 2024 г.	Леонтьева О.А.
	Провести: - анализ кадрового состава работающих педагогов; - анализ уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников; - анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ; проведенных мониторингов по предметам в ОО.	Сентябрь – декабрь 2024 г.	Администрация ОО
	Провести мониторинг обеспеченности специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ,	Декабрь 2024г.	Библиотекарь Балясникова В.А.
	Информировать всех участников образовательных отношений об изменениях, которые должны произойти в результате реализации Программой развития школы на родительских собраниях, общем собрании членов трудового коллектива, собраниях учащихся (по отдельному плану)	Январь 2025г.	Директор школы Вишнякова Г.Д.
	<b>2 этап основной (январь 2025 г. – апрель 2029 г.)</b>		
	Своевременное оформление заявок на приобретение учебных пособий для обучающихся с ОВЗ	Декабрь каждого год	Зам.директора Леонтьева О.А., библиотекарь Балясникова В.А.
	Проводить контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов.	Сентябрь каждого года	Администрация, руководители ШМО

	Разработать план проведения тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.	Сентябрь каждого года	Зам.директора Евтеев Е.Е.	
	Составить график индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.	Сентябрь каждого года	Зам.директора Евтеев Е.Е.	
	Составить график проведения групповых консультаций по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.	Сентябрь каждого года	Зам.директора Евтеев Е.Е.	
	Разработать план контроля подготовки к ЕГЭ обучающихся	Сентябрь каждого года	Зам.директора Евтеев Е.Е.	
	Разработать индивидуальные планы подготовки к ЕГЭ по предмету для всех обучающихся.	Сентябрь каждого года с корректировкой в течение учебного года	Учителя-предметники	
	Разработать план психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.	Сентябрь каждого года	Педагог-психолог Кузнецова М.П.	
	Разработать план контроля качества реализации образовательных программ, обеспечить принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.	Сентябрь каждого года, в течение года	Администрация	
	Осуществлять анализ деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекцию организации образовательной деятельности.	По итогам каждой четверти	Администрация	
	Обеспечить адресную организационно-методическую помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.	В течение каждого года	Администрация	
	Выстроить систему наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.	В течение всего периода реализации	Администрация, опытные педагоги	



Разработать перспективный план обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	Февраль 2025г.	Зам.директора Леонтьева О.А.	
Составить перспективный план проведения цикла методических семинаров по обмену опытом работы по применению педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.	Январь 2025г.	Зам.директора Леонтьева О.А., председатель МС Белова М.Р.	
Разработать и внедрить систему повышения мотивации учителя к повышению качества образования, актуализировать меры морального и материального стимулирования.	Январь 2025г.	Директор школы Вишнякова Г.Д.	
Организовать разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.	В течение всего периода реализации	Администрация, классные руководители	
Провести мониторинг участия обучающихся в ШЭ и МЭ, РЭ ВсОШ за 3 последних года	Январь 2025г.	Зам. директора Лукашенко А.Б.	
Организовать системную работу педагогов-предметников с одаренными детьми по подготовке к предметным олимпиадам	В течение всего периода реализации	Администрация, руководители ШМО	
Создать и регулярно пополнять банк олимпиадных заданий по отдельным предметам на сайте школы.	В течение всего периода реализации	Руководители ШМО, лаборант Сахарова М.А.	
Включать задания олимпиадного уровня в урочные и внеурочные занятия	В течение всего периода реализации	Педагоги-предметники	
Обеспечить участие обучающихся ОО в профильных сменах ЦО «Персей» по подготовке к ВсОШ.	В течение всего периода реализации	Педагоги-предметники	
Разработать систему поощрения и стимулирования (мотивации) по привлечению участия обучающихся в олимпиадном движении	Январь 2025г.	Администрация, руководители ШМО	

Обеспечить участие педагогов ОО в обучении ЦО «Персей» по вопросам подготовки обучающихся к ВсОШ.	В течение всего периода реализации	Администрация	
Разработать необходимые локальные акты, содержащие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Январь-май 2025г.	Зам.директора Леонтьева О.А.	
Разместить ЛА на сайте ОО.	Май 2025г.	Сахарова М.А.	
Систематически обновлять на сайте ОО информацию по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	В течение всего периода реализации	Зам.директора Леонтьева О.А., руководитель ШМО учителей коррекционного обучения Каньшина Е.А., Сахарова М.А.	
Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Январь-август 2025г.	Зам.директора Лукашенко А.Б., педагоги дополнительного образования	
Начать реализацию адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Сентябрь 2025г.	Педагоги дополнительного образования	
Обеспечение обучающихся с ОВЗ необходимыми дидактическими материалами	В течение всего периода реализации	Библиотекарь Балясникова В.А., руководитель ШМО учителей коррекционного обучения Каньшина Е.А.,	
Создание банка дидактических материалов, разработанных педагогами школы, обеспечение его доступности для использования в работе с детьми с ОВЗ	В течение всего периода реализации	Зам.директора Леонтьева О.А., руководитель ШМО учителей коррекционного обучения Каньшина Е.А., Сахарова М.А.	
Организовать курсовую подготовку педагогов по вопросам инклюзивного образования.	Март-апрель 2025г.	Администрация	
Разработать план проведения методических семинаров и круглых столов по вопросам инклюзивного образования в ОО (с	Апрель 2025 г. Март 2026 г.	Председатель МС Белова М.Р.	

	обобщением положительного опыта педагогами).			
	Организация методической помощи педагогам, желающим и готовым транслировать опыт работы по проблемам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях разного уровня.	В течение всего периода реализации	Администрация	
	Представить информацию о промежуточных отчетах, результаты реализации согласно Дорожной карте на заседаниях: - Управляющего Совета ОО; - педагогического совета; - методического совета; - общешкольного родительского комитета.	По итогам каждого года	Ответственные за направления реализации проекта	
3 этап - обобщающий (май – декабрь 2029 г.)				
	Провести сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования в ОО.	Май 2029г	Администрация	
	Подвести итоги реализации проекта, выявить положительные изменения и недостатки в работе над реализацией проекта.	Август 2029г.	Администрация	
	Подготовить подробный анализ реализации проекта	Сентябрь – декабрь 2029г.	Администрация	
	Осветить результаты реализации проекта на сайте ОО, в VK	Сентябрь – декабрь 2029г.	Лаборант Сахарова, зам.директора Лукашенко А.Б.	
<b>9.Предполагаемые результаты подпроекта</b>	<p>Сформирована система подготовки обучающихся к ЕГЭ, осуществляется эффективное управление ОО в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; все обучающиеся мотивированы к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании, стабильно положительные результаты ГИА</p> <p>Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах регионального уровня.</p> <p>Разработаны необходимые локальные акты по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.</p> <p>Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Регулярно обновляется информация по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в информационном блоке на сайте ОО.</p> <p>100% педагогов прошли обучение по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>Регулярно транслируется опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,</p>			

	с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровня.	
<b>10. Риски</b> подпроекта	<b>Риски</b>	<b>Компенсация последствий рисков</b>
	Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители	Внесение корректив в проект с учетом изменения законодательства
	Недостаточная квалификация персонала, что может привести к некачественному, неэффективному исполнению задач по проекту (несоответствие кадров профессиональным требованиям проекта)	Организация своевременной курсовой подготовки педагогов
	Выявление недоработок в проекте или необходимость внесения изменений (серьезных/незначительных), что может привести к полному пересмотру проекта, необходимости дополнительного финансирования, согласованию проекта	Тщательное планирование и внесение своевременных корректив
	Перенос сроков реализации проекта. Отклонения от графика по причинам ошибок в планировании, влияния внешних/внутренних факторов	Тщательное планирование и внесение своевременных корректив
	Появление необходимости в дополнительных трудовых ресурсах	Своевременный анализ кадровых ресурсов, организация работы, направленной на привлечение специалистов
<b>11. Управление</b> подпроектом	<p>Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля</p> <p>Обсуждение промежуточных результатов на всех этапах реализации проекта на заседаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляющего Совета ОО;</li> <li>- Педагогического совета;</li> <li>- Методического совета;</li> <li>- общешкольного родительского комитета;</li> <li>- ШМО;</li> </ul> <p>на совещаниях при директоре.</p>	

## Подпроект «Здоровое поколение»

Этапы разработки проекта	Описание
<b>1. Актуальность</b> подпроекта	По результатам пройденной самодиагностики по магистральному направлению «Здоровье» были выявлены дефициты, в преодолении которых поможет реализация мероприятий подпроекта Программы развития «Здоровое поколение». Разработка данного подпроекта отвечает вызовам времени: низкая двигательная активность, несформированные в семье основы правильного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических правил, непонимание значимости профилактических мероприятий и т. д. угрожают здоровью участников образовательной деятельности. Данный подпроект позволит привести в систему действия школьной команды по охране здоровья наших воспитанников, раскроет потенциальные возможности ресурсов, ранее задействованных на недостаточном уровне.
<b>2. Проблема,</b> на решение которой направлен подпроект	Подпроект позволит раскрыть нереализованные ранее возможности при организации работы по сохранению и укреплению психического, физического и социального здоровья участников образовательной деятельности посредством разработки общешкольной программы здоровьесбережения; увеличением количества видов спорта в составе ШСК; сформированной системы работы по включению обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"; оказанием в нужном объеме и нужного качества логопедической помощи обучающимся.
<b>3. Цель</b> подпроекта	Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
<b>4. Задачи</b> подпроекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать общешкольную программу здоровьесбережения «Здоровое поколение»</li> <li>2. Расширить перечень видов спорта в ШСК посредством привлечения сетевых партнеров или штатных сотрудников.</li> <li>3. Привести в систему работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»</li> <li>4. Разработать систему мотивационных мер для педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»</li> <li>5. Организовать проведение цикла просветительских мероприятий по информированию участников образовательной деятельности во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»</li> <li>6. Создать условия для эффективной работы кабинета учителя-логопеда.</li> </ol>
<b>5. Сроки и этапы</b> выполнения подпроекта	1 этап (сентябрь 2024 – декабрь 2025) – подготовительный 2 этап (январь 2025г. - апрель 2029) – основной 3 этап (май 2029г. – декабрь 2029г.) - обобщающий
<b>6. Целевая аудитория</b> подпроекта	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители, социальные партнеры: Районный центр внешкольной работы, Детско-юношеская спортивная школа, другие

7. Ресурсы подпроекта	ОО обладает рядом необходимых ресурсов для реализации подпроекта: квалифицированные кадры (социальные педагоги, педагог-психолог, 2 учителя - логопеда, 3 учителя физической культуры); оборудованный спортивный зал с базовым набором спортивного оборудования; кабинет социально-психологической службы, стационарная столовая с обеденным залом на 150 человек.		
8. План реализации подпроекта	<i>Действия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные лица</i>
	1 этап		
	Создание рабочей группы по разработке общешкольной программы здоровьесбережения «Здоровое поколение»	Сентябрь 2024 – декабрь 2024	Заместитель директора по УВР
	Определение ответственного за проведение работы по участию школьников в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».	Сентябрь 2024 – декабрь 2024	Заместитель директора по УВР
	Создание рабочей группы по разработке НПА о реализации мероприятий Всероссийского ФСК «Готов к труду и обороне» в ОО	Сентябрь 2024 – декабрь 2024	Директор школы, Заместитель директора по УВР
	Изучение мнений участников образовательной деятельности о предпочитаемых видах спорта в ШСК	Сентябрь 2024 – декабрь 2024	Заместители директора по УВР
	Создание рабочей группы по открытию и оснащению логопедического кабинета	Сентябрь 2024 – декабрь 2024	Директор школы, заместители директора по УВР
	2 этап		
	Разработка общешкольной программы здоровьесбережения «Здоровое поколение»	январь 2025 – май 2025	Рабочая группа
	Реализация общешкольной программы здоровьесбережения «Здоровое поколение»	Сентябрь 2025 – май 2029	Администрация, рабочая группа
	Заключение договоров о сетевой реализации программ общеразвивающих программ дополнительного образования спортивной направленности (не менее 2-ух)	Январь 2025 – март 2025	Директор школы
	Разработка общеразвивающих дополнительных программ спортивной направленности (не менее двух)	Апрель 2025 – июнь 2025	Педагоги дополнительного образования

Реализация общеразвивающих дополнительных программ спортивной направленности (не менее 5)	Сентябрь 2025 – май 2025	Педагоги дополнительного образования
Проведение ежегодных мотивационных мероприятий для участников образовательной деятельности: 1. Общешкольное родительское собрание «Путь к здоровью – через внедрение комплекса ГТО»	Ежегодно в октябре	Заместитель директора по УВР
2. Ученическое спортивное мероприятие «Самый спортивный класс» (чествование за достижения в спорте сдаче норм ГТО)	Ежегодно в марте	Актив ШСК
3. Семинар для педагогов «Формируем готовность к сдаче ГТО»	Ежегодно в июне	Заместители директора
Актуализация работы Комитетов Спорта органов ученического самоуправления	Ежегодно Сентябрь-май	Кураторы ученического самоуправления
Внесение изменений в Положение о Положении о порядке распределения стимулирующих выплат работникам МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» по поводу выплат за организацию и проведение мероприятий Всероссийского ФСК «ГТО» и охват обучающихся	Январь 2025г.	Директор школы
Разработка дизайн-проекта логопедического кабинета	Январь 2025г – май 2025г.	Рабочая группа
Проведение ремонтных работ в помещении логопедического кабинета	Июнь 2025 – август 2025	Заместитель директора по ХР
Приобретение необходимого оборудования для логопедического кабинета	Сентябрь 2025 – май 2026г	Заместитель директора по ХР
3 этап		
Подвести итоги реализации проекта, выявить положительные изменения и недостатки в работе над реализацией проекта.	Май 2029г.	Администрация
Подготовить подробный анализ реализации проекта	Сентябрь –декабрь 2029г.	Администрация
Осветить результаты реализации проекта на сайте ОО, в VK	Сентябрь –декабрь 2029г.	Лаборант Сахарова,

			зам.директора Лукашенко А.Б.												
<b>9.Предполагаемые результаты инновационного проекта</b>	<p>Созданы более благоприятные условия для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.</p> <p>Разработана общешкольная программу здоровьесбережения «Здоровое поколение».</p> <p>Расширен перечень видов спорта в ШСК посредством привлечения сетевых партнеров или штатных сотрудников.</p> <p>Приведена в систему работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»</p> <p>Разработана система мотивационных мер для педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»</p> <p>Проведены просветительские мероприятия по информированию и участников образовательной деятельности во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»</p> <p>Созданы необходимые условия для эффективной работы кабинета учителя-логопеда.</p>														
<b>10. Риски инновационного проекта</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="339 999 863 1039">Риски</th> <th data-bbox="879 999 1390 1039">Компенсация последствий рисков</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="339 1039 863 1189">Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</td> <td data-bbox="879 1039 1390 1189">Внесение корректив в проект с учетом изменения законодательства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 1189 863 1458">Недостаточная квалификация персонала, что может привести к некачественному, неэффективному исполнению задач по проекту (несоответствие кадров профессиональным требованиям проекта)</td> <td data-bbox="879 1189 1390 1458">Организация своевременной курсовой подготовки педагогов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 1458 863 1760">Выявление недоработок в проекте или необходимость внесения изменений (серьезных/незначительных), что может привести к полному пересмотру проекта, необходимости дополнительного финансирования, согласованию проекта</td> <td data-bbox="879 1458 1390 1760">Тщательное планирование и внесение своевременных корректив</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 1760 863 1910">Перенос сроков реализации проекта. Отклонения от графика по причинам ошибок в планировании, влияния внешних/внутренних факторов</td> <td data-bbox="879 1760 1390 1910">Тщательное планирование и внесение своевременных корректив</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 1910 863 2065">Появление необходимости в дополнительных трудовых ресурсах</td> <td data-bbox="879 1910 1390 2065">Своевременный анализ кадровых ресурсов, организация работы, направленной на привлечение специалистов</td> </tr> </tbody> </table>	Риски	Компенсация последствий рисков	Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители	Внесение корректив в проект с учетом изменения законодательства	Недостаточная квалификация персонала, что может привести к некачественному, неэффективному исполнению задач по проекту (несоответствие кадров профессиональным требованиям проекта)	Организация своевременной курсовой подготовки педагогов	Выявление недоработок в проекте или необходимость внесения изменений (серьезных/незначительных), что может привести к полному пересмотру проекта, необходимости дополнительного финансирования, согласованию проекта	Тщательное планирование и внесение своевременных корректив	Перенос сроков реализации проекта. Отклонения от графика по причинам ошибок в планировании, влияния внешних/внутренних факторов	Тщательное планирование и внесение своевременных корректив	Появление необходимости в дополнительных трудовых ресурсах	Своевременный анализ кадровых ресурсов, организация работы, направленной на привлечение специалистов		
Риски	Компенсация последствий рисков														
Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители	Внесение корректив в проект с учетом изменения законодательства														
Недостаточная квалификация персонала, что может привести к некачественному, неэффективному исполнению задач по проекту (несоответствие кадров профессиональным требованиям проекта)	Организация своевременной курсовой подготовки педагогов														
Выявление недоработок в проекте или необходимость внесения изменений (серьезных/незначительных), что может привести к полному пересмотру проекта, необходимости дополнительного финансирования, согласованию проекта	Тщательное планирование и внесение своевременных корректив														
Перенос сроков реализации проекта. Отклонения от графика по причинам ошибок в планировании, влияния внешних/внутренних факторов	Тщательное планирование и внесение своевременных корректив														
Появление необходимости в дополнительных трудовых ресурсах	Своевременный анализ кадровых ресурсов, организация работы, направленной на привлечение специалистов														



<b>11. Управление инновационным проектом</b>	<p>Мониторинг эффективности реализации подпроекта развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля</p> <p>Обсуждение промежуточных результатов на всех этапах реализации проекта на заседаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляющего Совета ОО;</li> <li>- Педагогического совета;</li> <li>- Методического совета;</li> <li>- общешкольного родительского комитета;</li> <li>- ШМО;</li> </ul> <p>на совещаниях при директоре.</p>
--	---

### Подпроект «Педагог-профессионал»

<b>Этапы разработки проекта</b>	<b>Описание</b>
<b>1. Актуальность подпроекта</b>	<p>Актуальность создания проекта «Педагог-профессионал» в рамках Программы развития МБОУ «Мишелевская СОШ №19» обусловлена переменами, происходящими в сфере образования. Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.</p> <p>Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Особая роль в решении непрерывного повышения мастерства педагогов отводится системе дополнительного профессионального образования (педагогическим институтам и институтам повышения квалификации), которыми обеспечивается освоение дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации не реже, чем каждые три года в образовательных организациях.</p> <p>Однако, обеспечение непрерывности процесса профессионального «образования в течение всей жизни» возможно только при комплексном взаимодействии образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, методических служб разных уровней, где особое место отводится методической службе самого образовательного учреждения, которая, в свою очередь, должна обеспечить выбор содержания методической работы с учетом собственных ресурсов, индивидуальных профессиональных затруднений педагогов, их профессиональных интересов, создать условия для профессиональной самореализации каждому педагогу.</p>
<b>2. Проблема, на решение</b>	По результатам самодиагностики МБОУ «Мишелевская СОШ №19» продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого

<p>которой направлен инновационный проект</p>	<p>образовательного пространства (173 балла из 213), заложенным в концепции «Школы Министерства просвещения России».</p> <p>По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 25 баллов из 31 (средний уровень). По итогам самодиагностики выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС за последние 3 года – 50%.</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания за последние 3 года – 50%.</li> <li>- Педагоги не участвуют в конкурсном движении на всероссийском уровне.</li> <li>- Среди педагогов нет победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня.</li> </ul> <p>В ходе разработки проекта были выявлены <b>проблемы</b>, решению которых будет способствовать данный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инертность педагога к инновационным процессам современной системы образования;</li> <li>• недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных программ;</li> <li>• несоответствие уровня владения трудовыми функциями, демонстрируемого педагогами, требованиям Профстандарта;</li> <li>• низкая мотивация педагога к проектированию траектории своего профессионального развития;</li> <li>• невозможность обеспечения повышения качества образования вследствие недостаточной профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• недостаточная эффективность используемых форм методической работы, направленной на повышение профессионализма педагогов.</li> </ul>
<p><b>3. Цель</b> подпроекта</p>	<p>Создание системы непрерывного профессионального образования педагогов с целью повышения качества образования</p>
<p><b>4.Задачи</b> подпроекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать систему непрерывного профессионального образования сотрудников школы с целью повышения качества образования.</li> <li>- Стимулировать у учителей интерес к личностному росту, а также к освоению ими новых подходов и современных методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>- Совершенствовать методы обучения и поддержки учителей в школе для их постоянного профессионального роста.</li> <li>- Повышать квалификацию управленческой команды и педагогических работников школы.</li> <li>- Оказывать поддержку активного участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
<p><b>5. Сроки и этапы</b> выполнения подпроекта</p>	<p>1 этап: подготовительный (сентябрь 2024 – декабрь 2024 г.)  2 этап: основной (январь 2025 г. – апрель 2029 г.)  3 этап: обобщающий (май – декабрь 2029 г.)</p>
<p><b>6. Целевая аудитория</b> подпроекта</p>	<p>педагоги ОО</p>
<p><b>7. Ресурсы</b> подпроекта</p>	<p>Общее количество работников -76, педагогических работников – 37, учителей - 35. Социальный педагог – 1, 1 педагог имеет 0,5 ставки социального педагога по совместительству, педагог-психолог – 1, по 0,25 ставки учителей –логопедов имеют 2 человека (по совместительству), библиотекарь – 1.</p>

	<p>Имеют образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ высшее – 36 человека, из них педагогическое 35;</li> <li>▪ среднее профессиональное – 6 человек, из них педагогическое 6.</li> </ul> <p>Имеют стаж педагогического труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ до 10 лет – 6 человек (16%)</li> <li>▪ от 10 до 20 лет – 6 человек (16%)</li> <li>▪ от 20 и более лет – 29 человек (78%)</li> </ul> <p>1 педагог имеет звание “Заслуженный учитель РФ”, грамоты и благодарности Министерства образования РФ – 13 человек; знак «Отличник народного просвещения» – 1 человек; знак «Почетный работник общего образования» – 4 человека, Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 3 человека, грамоты и благодарности министерства образования Иркутской области – 29 человек, нагрудный знак «За верность профессии» - 2 человека. Высшую КК имеют 13 человек (35%). Первую КК имеют 14 человек (38%). 27 педагогических работников школы (73%) являются ее выпускниками.</p> <p>Разработана и реализуется программа наставничества.</p> <p>Созданы и работают школьные методические объединения, методический совет школы.</p>		
<p><b>8. План реализации подпроекта</b></p>	<i>Действия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные лица</i>
	<b>1 этап подготовительный (сентябрь 2024 – декабрь 2024 г.)</b>		
	Создать рабочую группу для реализации проекта	Сентябрь 2024 г.	Зам.директора Леонтьева О.А.
<p>Провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ кадрового состава работающих педагогов;</li> <li>- мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года, по вопросам воспитания;</li> <li>- анализ индивидуальных запросов педагогических и руководящих кадров;</li> <li>- анализ направлений экспериментальной и инновационной деятельности ОО;</li> <li>- анализ кадровой потребности;</li> <li>- мониторинг участия педагогов в конкурсном движении, обобщения опыта работы на разных уровнях (за три последних года).</li> <li>- анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС</li> </ul>	Сентябрь-декабрь 2024 г.	Администрация ОО	

	региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по вопросам воспитания.		
<b>2 этап основной (январь 2025 г. – апрель 2029 г.)</b>			
	Провести диагностику профессиональных затруднений педагогов, проанализировать полученные данные, разработать траектории индивидуального профессионального развития педагогов (ИОМ).	Январь-май 2025	Зам. директора Леонтьева О.А., председатель МС Белова М.Р.
	Разработать перспективный план повышения квалификации (2025-2029гг) по разным направления обучения (использование инструментов ЦОС, проблемы воспитания и т.д.)	Май 2025г.	Зам. директора Леонтьева О.А.,
	Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, вопросам воспитания (заключение договоров с Институтом развития образования),	В течение всего периода реализации	Зам. директора Леонтьева О.А.
	Осуществлять административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение всего периода реализации	Администрация
	Организовать работу по привлечению кадров с целью выравнивания педагогической нагрузки на педагогов, устранения перегрузки (взаимодействие с педагогическими вузами, ССУЗами, трудоустройство педагогов, участвующих в программе «Земский учитель», работа с педагогами, откликнувшимися на размещенную информацию о вакансиях, работа с администрацией МО по обеспечению жильем принятых работников, профориентационная работа с	В течение всего периода реализации	Директор школы Вишнякова Г.Д.

	выпускниками с целью мотивации получения ими педагогического образования)		
	Разработать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	Сентябрь каждого года	Зам. директора Леонтьева О.А., председатель МС Белова М.Р.
	Предоставлять педагогам возможность для обобщения и распространения положительного опыта работы на разных уровнях (от школьного до всероссийского): - 2 раза в четверть проводить круглые столы по актуальным вопросам образования с обобщением опыта работы педагогов школы с привлечением работников школ, расположенных на территории Мишелевского муниципального образования; - информировать о возможности участия в муниципальных, региональных, всероссийских семинарах и конференциях, конкурсах профессионального мастерства; - оказывать методическую помощь педагогам, участвующим в конкурсах, обобщающих опыт работы; - материально и морально мотивировать педагогов, обобщающих опыт работы, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода реализации	Зам. директора Леонтьева О.А., председатель МС Белова М.Р.
	Осуществлять индивидуальные и групповые консультации педагогов по актуальным вопросам обучения и воспитания (по запросам).	В течение всего периода реализации	Зам. директора Леонтьева О.А., председатель МС Белова М.Р.
	Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).	В течение всего периода реализации	Администрация ОО
	Привлекать к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных	В течение всего периода реализации	Зам. директора Леонтьева О.А., председатель

	конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.		МС Белова М.Р
	Применять различные виды наставничества: краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).	В течение всего периода реализации	Зам. директора Леонтьева О.А., председатель МС Белова М.Р
	Привлекать педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.	В течение всего периода реализации	Зам. директора Леонтьева О.А., председатель МС Белова М.Р
	Организовать работу «Школы аттестации», привлекая педагогов, являющихся экспертами по комплексной оценке результатов деятельности аттестующихся педагогов регионального уровня	В течение всего периода реализации	Зам. директора Леонтьева О.А., председатель МС Белова М.Р, педагоги-эксперты
	Организовать и провести психологические консультации, тренинги и другие мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания	В течение всего периода реализации проекта	Педагог-психолог Кузнецова М.П.
	Создать благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, оптимальные санитарно-гигиенические и психологические условия для укрепления здоровья педагогических работников школы		
3 этап - обобщающий (май – август 2029 г.)			
	Подвести итоги реализации проекта, выявить положительные изменения и недостатки в работе над проектом.  Подготовить подробный анализ реализации проекта  Осветить результаты реализации проекта на сайте ОО, в VK		Администрация

<b>9.Предполагаемые результаты инновационного проекта</b>	<p>1.Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов.</p> <p>2.Повысился уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива.</p> <p>3. Построена внутришкольная система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>4. Успешное участие педагогов в конкурсном движении, обобщении опыта работы на всех уровнях: от школьного до всероссийского</p>															
<b>10. Риски инновационного проекта</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 510 890 555">Риски</th> <th data-bbox="890 510 1461 555">Компенсация последствий рисков</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 555 890 775">Низкая квалификация персонала, что может привести к некачественному, неэффективному исполнению задач по проекту (несоответствие кадров профессиональным требованиям проекта)</td> <td data-bbox="890 555 1461 775">Организация своевременной курсовой подготовки педагогов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 775 890 887">Пассивность педагогов</td> <td data-bbox="890 775 1461 887">Использование различных форм стимулирования; профилактика профессионального выгорания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 887 890 954">Нехватка кадров</td> <td data-bbox="890 887 1461 954">Активизация работы, направленной на устранение дефицита кадров</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 954 890 1256">Выявление недоработок в проекте или необходимость внесения изменений (серьезных/незначительных), что может привести к полному пересмотру проекта, необходимости дополнительного финансирования, согласованию проекта</td> <td data-bbox="890 954 1461 1256">Тщательное планирование и внесение своевременных корректив</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1256 890 1402">Перенос сроков реализации проекта. Отклонения от графика по причинам ошибок в планировании, влияния внешних/внутренних факторов</td> <td data-bbox="890 1256 1461 1402">Тщательное планирование и внесение своевременных корректив</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1402 890 1435"></td> <td data-bbox="890 1402 1461 1435"></td> </tr> </tbody> </table>	Риски	Компенсация последствий рисков	Низкая квалификация персонала, что может привести к некачественному, неэффективному исполнению задач по проекту (несоответствие кадров профессиональным требованиям проекта)	Организация своевременной курсовой подготовки педагогов	Пассивность педагогов	Использование различных форм стимулирования; профилактика профессионального выгорания	Нехватка кадров	Активизация работы, направленной на устранение дефицита кадров	Выявление недоработок в проекте или необходимость внесения изменений (серьезных/незначительных), что может привести к полному пересмотру проекта, необходимости дополнительного финансирования, согласованию проекта	Тщательное планирование и внесение своевременных корректив	Перенос сроков реализации проекта. Отклонения от графика по причинам ошибок в планировании, влияния внешних/внутренних факторов	Тщательное планирование и внесение своевременных корректив			
Риски	Компенсация последствий рисков															
Низкая квалификация персонала, что может привести к некачественному, неэффективному исполнению задач по проекту (несоответствие кадров профессиональным требованиям проекта)	Организация своевременной курсовой подготовки педагогов															
Пассивность педагогов	Использование различных форм стимулирования; профилактика профессионального выгорания															
Нехватка кадров	Активизация работы, направленной на устранение дефицита кадров															
Выявление недоработок в проекте или необходимость внесения изменений (серьезных/незначительных), что может привести к полному пересмотру проекта, необходимости дополнительного финансирования, согласованию проекта	Тщательное планирование и внесение своевременных корректив															
Перенос сроков реализации проекта. Отклонения от графика по причинам ошибок в планировании, влияния внешних/внутренних факторов	Тщательное планирование и внесение своевременных корректив															
<b>11. Управление инновационным подпроектом</b>	<p>Утверждение проекта, обсуждение, информация о промежуточных отчетах, представление результатов на всех этапах его реализации будет рассматриваться на заседаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляющего Совета ОО;</li> <li>- Педагогических советах;</li> <li>- Методических советах;</li> <li>- общешкольного родительского комитета;</li> </ul> <p>совещаниях при директоре</p> <p>Члены рабочей группы будут организовывать проведение всех мероприятий по реализации подпроекта, осуществлять корректировку сроков и мероприятий (при необходимости), директор школы - осуществлять контроль на всех этапах проекта</p>															

## 4.2. Основные этапы программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год.

Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

МБОУ СОШ достигнет высокого уровня и из возможных 213 баллов планирует достижение 195 баллов (при самодиагностике в июне 2024г.– 173).

### I этап «Подготовительный» (сентябрь- декабрь 2024 г.):

анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ «Мишелевская СОШ» ;

- определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов.
- определение стратегии и тактики развития МБОУ СОШ;
- формирование необходимых рабочих групп;
- определение областей ответственности, функционала.
- подготовка необходимых локальных актов;
- информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ «Мишелевская СОШ № 19»;
- корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов действующих программ и проектов;
- формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики;
- разработка подпроектов Программы развития.

### II этап «Практический» (январь 2025 – январь 2029 г.):

- реализация мероприятий дорожной карты Программы развития;
- реализация мероприятий подпрограмм; Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям;
- проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития;
- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;
- достижение школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".

### III этап «Обобщающий» (май 2029 – декабрь 2029 г.):

- проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития;
- обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами;
- описание результатов;
- трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности



### 4.3. Дорожная карта реализации Программы развития.

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1.Знание	Разработать и реализовать подпроект «Новое качество образования»	Мониторинг обеспеченности учебными пособиями обучающихся с ОВЗ.	Все обучающиеся обеспечены учебными пособиями в полном объеме.	Декабрь 2024г.	Зам.директора, библиотекарь
		Оформление заявки на приобретение учебных пособий для обучающихся с ОВЗ		Январь 2025г	Зам.директора, библиотекарь
		Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов.	Сформирована система подготовки обучающихся к ЕГЭ, осуществляется эффективное управление ОО в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; все обучающиеся мотивированы к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании, стабильно положительные результаты ГИА	В течение всего периода реализации	Зам.директора, руководители ШМО
		Разработка плана проведения тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.		В сентябре каждого года	Зам.директора
		Разработка ИОМ и индивидуальных планов подготовки к ЕГЭ.		В сентябре каждого года	Учителя-предметники
		Организация индивидуальных и групповых консультаций обучающихся.		В течение всего периода реализации	Учителя-предметники
		Разработка и реализация плана психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.		В течение всего периода реализации	Педагог-психолог
		Разработка и реализация плана контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих		В течение всего периода реализации	Зам.директора

		решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.			
		Анализ деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.		По итогам каждой четверти	Зам.директора
		Адресная организационно-методическая помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.		В течение всего периода реализации	Администрация, руководители ШМО, учителя-наставники
		Организация наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.		В течение всего периода реализации	Администрация, руководители ШМО, учителя-наставники
		Разработка перспективного плана обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций.		Январь 2025г.	Зам.директора
		Проведение цикла методических семинаров по обмену опытом работы по применению педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.		В течение всего периода реализации	Администрация, руководители ШМО, учителя-наставники

		Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании		В течение всего периода реализации	Администрация, классные руководители
		Организация системной работы педагогов-предметников с одаренными детьми по подготовке к предметным олимпиадам.	Разработана и внедрена система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	В течение всего периода реализации	Администрация ОО
		Создание банка олимпиадных заданий по отдельным предметам на сайте школы.		В течение всего периода реализации	Руководители ШМО
		Включение заданий олимпиадного уровня в урочные и внеурочные занятия.		В течение всего периода реализации	Учителя-предметники
		Участие обучающихся ОО в профильных сменах ЦО «Персей» по подготовке к ВсОШ.		В течение всего периода реализации	Администрация ОО, учителя-предметники
		Поощрение и стимулирование участия обучающихся в олимпиадном движении.		В течение всего периода реализации	Администрация ОО, учителя-предметники
		Участие педагогов ОО в обучении ЦО «Персей» по вопросам подготовки обучающихся к ВсОШ.		В течение всего периода реализации	Администрация ОО, учителя-предметники
		Взаимодействие с вузами в организации работы с интеллектуально одаренными детьми (организация совместных мероприятий).		В течение всего периода реализации	Администрация ОО, учителя-предметники

		Изучение нормативной базы организации образования обучающихся с ОВЗ.	Разработаны локальные акты по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ.	Январь-май 2025г.	Директор ОО Вишнякова Г.Д.
		Разработка и утверждение локальных актов по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ.		Январь-май 2025г.	Директор ОО Вишнякова Г.Д.
		Организация прохождения курсовой подготовки педагогами школы по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	50% педагогов готовы к выполнению трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	Сентябрь-декабрь 2025г	Администрация ОО
		Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.		В течение реализации проекта	Администрация ОО, педагоги дополнительного образования
		Назначение ответственных за регулярное размещение информации по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.	Информационный блок на сайте ОО с регулярно обновляемой информацией по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.	В течение всего периода реализации	Руководители ШМО, лаборант Сахарова М.А.
		Организация курсовой подготовки педагогов по вопросам инклюзивного образования (заключение договоров на обучение).	100% педагогов прошли обучение по вопросам инклюзивного образования.	В течение всего периода реализации	Администрация ОО
		Изучение потребностей в учебно-дидактическом обеспечении обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Своевременное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	В течение всего периода реализации	Администрация ОО

		образовательным программам; при осуществлении образования детей по АООП используется необходимый дидактический материал.	образовательным программам; при осуществлении образования детей по АООП используется необходимый дидактический материал.		
		Создание банка дидактических материалов, разработанных педагогами школы, обеспечение его доступности для использования в работе с детьми с ОВЗ.			
		Проведение методических семинаров и круглых столов по вопросам инклюзивного образования в ОО (с обобщением положительного опыта педагогами).	В системе транслируется опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	В течение всего периода реализации	Администрация ОО
<b>2. Воспитание</b>	Разработать и реализовать ДОП по краеведению и школьному туризму.	Разработка и реализация ДОП по краеведению и школьному туризму.	Разработана и реализуется ДОП.	2026 г.	Администрация ОО, руководитель ШСК
		Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Закуплено необходимое оборудование для реализации ДОП краеведения или школьного туризма.	2027 г.	
		Закупка оборудования для реализации ДОП.			
<b>3. Здоровье</b>	Разработать и реализовать подпроект «Здоровое поколение»	Разработка общешкольной программы здоровьесбережения «Здоровое поколение»	Разработана общешкольная программу здоровьесбережения «Здоровое поколение».	Январь 2025 – май 2025	Рабочая группа

		Реализация общешкольной программы здоровьесбережения «Здоровое поколение»	Реализована общешкольной программы здоровьесбережения «Здоровое поколение»	Сентябрь 2025 – май 2029	Администрация, рабочая группа
		Заключение договоров о сетевой реализации программ общеразвивающих программ дополнительного образования спортивной направленности (не менее 2-ух)	Расширен перечень видов спорта в ШСК посредством привлечения сетевых партнеров или штатных сотрудников.	Январь 2025 – март 2025	Директор школы
		Разработка общеразвивающих дополнительных программ спортивной направленности (не менее двух)		Апрель 2025 – июнь 2025	Педагоги дополнительного образования
		Реализация общеразвивающих дополнительных программ спортивной направленности (не менее 5)		Сентябрь 2025 – май 2025	Педагоги дополнительного образования
		Проведение ежегодных мотивационных мероприятий для участников образовательной деятельности: 1. Общешкольное родительское собрание «Путь к здоровью – через внедрение комплекса ГТО» 2. Ученическое спортивное	Приведена в систему работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». Разработана система мотивационных мер для педагогических работников по подготовке обучающихся к участию	Ежегодно в октябре	Заместитель директора по УВР
				Ежегодно в марте	Актив ШСК

		мероприятие «Самый спортивный класс» (чествование за достижения в спорте сдаче норм ГТО) 3. Семинар для педагогов «Формируем готовность к сдаче ГТО»	во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» Проведены просветительские мероприятия по информированию и участников образовательной деятельности во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»	Ежегодно в июне	Заместители директора
		Актуализация работы Комитетов Спорта органов ученического самоуправления		Ежегодно Сентябрь-май	Кураторы ученического самоуправления
		Разработка дизайн-проекта логопедического кабинета	Созданы необходимые условия для эффективной работы кабинета учителя-логопеда.	Январь 2025г – май 2025г.	Рабочая группа
	Проведение ремонтных работ в помещении логопедического кабинета	Июнь 2025 – август 2025		Заместитель директора по ХР	
	Приобретение необходимого оборудования для логопедического кабинета	Сентябрь 2025 – май 2026г		Заместитель директора по ХР	
<b>4.Творчество</b>	Разработать и реализовать ДОП	Анализ собственных кадровых ресурсов, которые могут быть привлечены к разработке ДОП.	Разработана программа технической	Январь – май 2025г	Администрация ОО

	технической направленности	Привлечение собственных кадровых ресурсов, которые могут быть привлечены к разработке ДОП.	направленности (технологического кружка)		
		Разработка ДОП технической направленности		Май-август 2025г.	
		Организовать сетевую форму реализации ДОП технической и естественно-научной направленностей	Заключены договоры о реализации ДОП. Организована образовательная деятельность в сетевой форме.	2026-2027 г.	Администрация ОО
<b>5.Профорентация</b>	-	-	-	-	-
<b>6.Учитель. Школьная команда</b>	Разработать и реализовать подпроект «Педагог-профессионал»	Диагностика профессиональных затруднений педагогов, анализ полученных данных, разработка траектории индивидуального профессионального развития педагогов (ИОМ).	Повысился уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива.	Январь-май 2025	Зам. директора председатель МС
		Разработка перспективного плана повышения квалификации (2025-2029гг) по разным направления обучения (использование инструментов ЦОС, проблемы воспитания и т.д.)		Январь 2025г.	Зам. директора



		<p>Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, вопросам воспитания (заключение договоров с Институтом развития образования),</p>		<p>В течение всего периода реализации</p>	<p>Администрация ОО, учреждения ДПП</p>
		<p>Административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>		<p>В течение всего периода реализации</p>	<p>Администрация ОО</p>
		<p>Работа по привлечению кадров с целью выравнивания педагогической нагрузки на педагогов, устранения перегрузки (взаимодействие с педагогическими вузами, ССУЗами, трудоустройство педагогов, участвующих в программе «Земский учитель»,</p>		<p>В течение всего периода реализации</p>	<p>Директор школы</p>

		работа с педагогами, откликнувшимися на размещенную информацию о вакансиях, работа с администрацией МО по обеспечению жильем принятых работников, профориентационная работа с выпускниками с целью мотивации получения ими педагогического образования)			
		Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	Построена внутришкольная система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.  Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов.  Успешное участие педагогов в конкурсном движении, обобщении опыта работы на всех уровнях: от школьного до всероссийского	Сентябрь каждого учебного года	
		Распространение положительного опыта работы на разных уровнях (от школьного до всероссийского):		В течение всего периода реализации	
		Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по актуальным вопросам обучения и воспитания (по запросам).		В течение всего периода реализации	Зам. директора, учителя-наставники
		Методическая помощь педагогам, транслирующим опыт работы, участвующих в конкурсах профессионального мастерства		В течение всего периода реализации	Зам. директора, учителя-наставники

		Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик		В течение всего периода реализации	Зам. директора, участники конкурсов проф.мастерства
		Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.		В течение всего периода реализации	Зам. Директора, педагоги-эксперты
		Психологические консультации, тренинги и другие мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания		В течение всего периода реализации	Педагог-психолог
<b>7.Школьный климат</b>	-	-	-	-	-
<b>8.Образовательная среда</b>	Использовать федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент при реализации основных	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Администрация школы обладает необходимыми компетенциями в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС;	Январь-март 2025г	Администрация ОО
		Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию	Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и	Апрель 2025г. – август 2025г.	Зам.директора

общеобразовательных программ	ФГИС «Моя школа».	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» с целью повышения образовательных результатов.		
	Включение всех педагогов и управленческого персонала школы в использование единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам.		В течение всего периода реализации	Администрация ОО
	Изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.		В течение всего периода реализации	Администрация ОО
	Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся		В течение всего периода реализации	Администрация ОО
	Курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.		В течение всего периода реализации	Администрация ОО
	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».		В течение всего периода реализации	Администрация ОО
	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.		В течение всего периода реализации	Администрация ОО

## 5. Структура управления Программой развития

Управление реализацией Программы развития МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений.

В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление.

<b>Стратегический уровень:</b> контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.	
<b>Директор</b>	Осуществляет руководство реализацией Программы развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МОУ «Мишелевская СОШ № 19», определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных лиц и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.
<b>Педагогический совет</b>	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческий рост педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития МБОУ «Мишелевская СОШ № 19».
<b>Общее собрание членов трудового коллектива</b>	Обеспечивает единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.
<b>Методический совет МБОУ «Мишелевская СОШ № 19»</b>	Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований
<b>Операционный уровень:</b> оперативное управление Программой развития, реализация основных управленческих функций: анализ, планирование, регулирование деятельности.	

<p><b>Заместители директора МБОУ «Мишелевская СОШ» по УВР и ВР, по АХЧ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</b></p>	<p>Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.</p>
<p><b>Тактический уровень:</b> реализация локальных программ и проектов, обеспечение консолидации усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.</p>	
<p><b>Сотрудники МБОУ «Мишелевская СОШ № 19», руководители методических объединений учителей, классных руководителей, руководители творческих групп.</b></p>	<p>Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметные методические объединения. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные результаты реализации Программы развития. Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь</p>
<p><b>Оперативный уровень:</b> взаимодействие как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне с учетом комплексного характера проектов, участие в основных мероприятиях подпроектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов.</p>	
<p><b>Учащиеся и родители (законные представители) Активы детских организаций самоуправления</b></p>	<p>Являясь основными субъектами образовательного процесса, включены в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития в качестве целевых групп</p>

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапной реализации Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
  - распределение функций, определение зон ответственности;
  - контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
  - анализ объёма выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
  - своевременную корректировку работы по реализации Программы развития;
- проектное управление.

**6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития  
Повышение уровня соответствия критериям проекта «Школа Министерства Просвещения  
(195 баллов – высокий уровень).**

Задача	Ожидаемые результаты	Количественные/качественные показатели
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
Разработать и реализовать подпроект «Новое качество образования»	Подпроект «Новое качество образования реализован в полном объеме»	Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебными пособиями в полном объеме.
		Сформирована система подготовки обучающихся к ЕГЭ, осуществляется эффективное управление ОО в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; все обучающиеся мотивированы к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании, стабильно положительные результаты ГИА.
		Разработана и внедрена система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.
		Разработаны локальные акты по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ.
		<b>50%</b> педагогов готовы к выполнению трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.
		Информационный блок на сайте ОО с регулярно обновляемой информацией по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.
		100% педагогов прошли обучение по вопросам инклюзивного образования.
		Организован административный контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; при осуществлении образования детей по АООП используется необходимый дидактический материал.
		В системе транслируется опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
Разработать и реализовать ДОП по краеведению и школьному туризму.	Разработана программа ДОП по школьному туризму	Реализуется 1 ДОП по краеведению и 1 ДОП по туризму
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
Разработать и реализовать подпроект «Здоровое поколение»	Подпроект реализован в полном объеме	Разработана и реализована общешкольная программа здоровьесбережения «Здоровое поколение»
		В ШСК 5 видов спорта
		от 10% до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
		Имеется отдельный оборудованный кабинет учителя-логопеда
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
Разработать и реализовать ДОП технической направленности.	Разработана программа технической направленности (технологического кружка)	Реализуются 3 ДОП технической направленности (технологических кружков)
Организовать сетевую форму реализации ДОП технической и естественно-научной направленностей	Заключены договоры о реализации ДОП. Организована образовательная деятельность в сетевой форме.	С 2-мя организациями заключены договоры о реализации ДОП в сетевой форме.
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		
Разработан подпроект «Учитель-профессионал»	Подпроект реализован в полном объеме	Не менее 60% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, вопросам воспитания.
		Есть педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
		Осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
		Ведется банк успешных педагогических и управленческих практик и осуществляется их тиражирование.
		Разработан механизм мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
Использовать федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе	Увеличилось количество педагогов, использующих информационную систему «Моя школа».	Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».



верифицированный цифровой образовательный контент при реализации основных общеобразовательных программ		
--	--	--

